मासिकी

ISSN 2278-0416

हरिप्रभा

अन्ताराष्ट्रिया मूल्याङ्किता मासिकी शोधपत्रिका

An International Refereed Monthly Research Journal

वर्षम् : १६, अंङ्क : ११-१२, नवम्बर - दिसम्बर - २०१६

हरित्वता वर्चसा सूर्यस्य श्रेष्ठै रूपैस्तन्वं स्पर्शयस्व।
अस्माभिरिन्द्र सखिभिर्हुवानः सध्रीचीनो मादयस्वा निषद्य॥
(ऋक्० १०/११२/३)

हरियाणा संस्कृत अकादमी, पंचकूला

अनुक्रमणिका

			पृष्ठसंख्या
	सम्पादकीयम्		३
१.	भारतीयसंस्कृतवाङ्मये मूल्यानां संकल्पना	डॉ. प्रेमसिंहसिकरवार:	५
२.	अर्वाचीनसंस्कृतस्तोत्रसाहित्यम्	डॉ. रामदत्त शर्मा	१३
३.	भारतीय-ज्योतिषशास्त्रे ग्रहणविज्ञान विमर्श:	पं. श्रीकृष्णकुमार मिश्र	२०
४.	कृषिकर्मणि ज्योतिष: प्रभाव:	श्रीखेमराजरेग्मी	२८
५.	महाकविभवभूते: राष्ट्रीयभावना	डॉ. रामेश्वर प्रसाद गुप्त:	३५
६.	जलस्वरूपविवेचनम्	अजयकुमारकर:	३९
७.	आचार्यमहेशचन्द्रगौतमस्योपन्यासेषु नारीणां स्थिति:	डॉ. कामदेव झा	४५
८.	वर्तमानपरिप्रेक्ष्ये मूल्यशिक्षाया: उपादेयता	डॉ. विचारीलालमीना	५५
९.	हरियाणा-संस्कृत-अकादम्या: गतिविधिय:	डॉ. प्रतिभा वर्मा	६४

*****

भारतीयसंस्कृतवाङ्मये मूल्यानां संकल्पना

*डॉ. प्रेमसिंहसिकरवार:

मूल्यानां भूमिका-

भारतीयसंस्कृतसाहित्ये मूल्यानां विषये बहव: संकल्पना: विद्यन्ते। सर्वेषु संस्कृतग्रन्थेषु मूल्यानां वर्णनं वर्तते। अस्यां पृथिव्यां मानवजीवनं श्रेष्ठजीवनं वर्तते। इत्यस्मिन् विषये लिखितमस्ति- ''नहि मानुषात् श्रेष्ठतरं हि किंचित्'' इति। सम्पूर्णविकसितमानवजीवनाय यानि यानि तत्त्वानि आवश्यकानि भवन्ति, तेषु तत्त्वेषु मूल्यम् अतीव महत्त्वपूर्णतत्त्वं वर्तते। वयं जानीम: यत् अस्माकं देश: मूल्यानां देश: वर्तते। पुराकालादेव अस्य भारतदेशस्य निवासीनां जीवनचर्यायां सद्गुणानां समावेश: वर्तते। मूल्यानां देश: वर्तते। पुराकालादेव अस्य भारतदेशस्य निवासीनां जीवनचर्यायां सद्गुणानां समावेश: वर्तते। मूल्यानां प्रभावकारणात् एव सम्पूर्णे विश्वे जगद्गुरू इत्यनाम्ना प्रसिद्ध आसीत्। परन्तु अद्य न केवलं भारतदेशे अपितु सम्पूर्णे अपि संसारे मानवमूल्येषु ह्रास: दृश्यते। अनेन मूल्यह्रास: दृश्यते। अनेन मूल्यह्रासेन एव व्यक्ते, परिवारस्य, समाजस्य, सम्पूर्णदेशस्य समग्रविश्वस्य च पतनं वेगेन भवति।

प्रत्येकमपि मानवस्य अथवा मानवसमूहस्य इदं कर्त्तव्यं भवति यत् स: समाजस्य, प्रान्तस्य, स्वदेशस्य, विश्वस्य च संगतिषु उन्नतिषु वा मूल्यानां विकासाय कार्यं कुर्यात्। येन वैयक्तिकमूल्यानां, पारिवारिकमूल्यानां, सामाजिकमूल्यानां, राष्ट्रियमूल्यानाम् अन्ताराष्ट्रियमूल्यानां च पुनर्प्रतिष्ठा भवति। मूल्यानां पुनर्प्रतिष्ठायै तेषां विकास: करणीय: एव। येन समाजे मूल्यानां विकासो भवेत्। भारतीयसंस्कृतसाहित्यं मानवमूल्यानां निधि: वर्तते। ऋग्वेदादारभ्य आधुनिकसंस्कृतसाहित्यरचनासु नैकविधानि मूल्यानि विद्यामानानि सन्ति। अत: संस्कृतसाहित्यमाध्यमेन मानवेषु मूल्यानां विकास: करणीय:।

शिक्षा ज्ञानस्य तदमूल्यमस्त्रमस्ति, यदभिव्यक्ते: सशक्तमाध्यमं वर्तते, येन सभ्यता: विकसन्ति, संस्कृतय: शोभन्ते, इतिहास: जायते च। शिक्षाया उद्देश्यं व्यक्तेरन्तर्निहितशक्तीनां सर्वांगीणविकासकरणमस्ति। सर्वांगीणविकासस्याभिप्राय: शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, भावात्मक, सामाजिक, नैतिकमूल्यानां विकासकरणम् अस्ति।

अधुना सर्वे जना: मूल्यविषये अतीव चिन्तिता: सन्ति, यत् वर्तमानसमये मूल्यानां तीव्रगत्या ह्रासो जायते। अत एव इदानीं मूल्यशिक्षाया: महती प्रासंगिकता समुत्पद्यते।

***** *सहायकाचार्य: (शिक्षाशास्त्र विभाग:) श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठम्*

(मानितविश्वविद्यालय:) नवदेहली-११००१६। दूरभाष- ९६९७०४१८७७

त्रैमासिकी

ISSN 2278-0416

हरिप्रभा

अन्ताराष्ट्रिया मूल्याङ्किता त्रैमासिकी शोधपत्रिका

An International Refereed Quarterly Research Journal

वर्षम् : १८, अंङ्क : ०१-०३, जनवरी - मार्च - २०२१

हरित्वता वर्चसा सूर्यस्य श्रेष्ठै रूपैस्तन्वं स्पर्शयस्व।

अस्माभिरिन्द्र सखिभिर्हुवानः सध्रीचीनो मादयस्वा निषद्य॥

(ऋक् १०/११२/३)

हरियाणा संस्कृत अकादमी, पंचकूला

अनुक्रमणिका

		पृष्ठसंख्या
सम्पादकीयम्		
१. शुभाशंसा	श्री नेमीचन्द शाण्डिल्यः	६
२. पुरस्कृत विदुषां सूची		७
३. वैदिकयज्ञविज्ञानम्	श्री शिवदेव आर्यः	१३
४. ऋग्वेदे वास्तुविज्ञानतत्वानां परिशीलनम्	डॉ. कृष्णकुमारमिश्रः	१८
५. वेदेषु भक्तितत्त्वविमर्शः	डॉ. सत्यराज रेग्मी	२२
६. ईशोपनिषदीश्वर-मीमांसा	मनजीत कुमारी	३०
७. माघमहाकवेः नृपनीतिनैपुणी	डॉ. राधावल्लभशर्मा	३३
८. संस्कृत पद्यसाहित्यस्य नव्यविधानामनुशीलनम्	डॉ. प्रतिमा शुक्ला	४३
९. शब्दाद्वैतवादे वाक्स्वरूपविमर्शः	डॉ. यीशनारायणो द्विवेदी	४८
१०. शब्दशक्तिविमर्शः	डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः	५३
११. संस्कृतभाषायाः भाषिकवैविध्यम्	डॉ. सुधाकरमिश्रः	५६
१२. जॉनड्राइडनमहोदयस्य काव्यशास्त्रीयं चिन्तनम्	प्रो सुमनकुमारझाः	६१
१३. अकादम्याः कार्यक्रमाणाम् छायाचित्राणि		६८
१४. आधुनिकयुगे संस्कृतभाषायाः योगदानम्	श्रीमुकेशपाण्डेयः	७३
१५. नागेशस्य दृष्ट्या शाब्दबोधस्य सहकारिकारणानि	श्री नितिनशर्मा	७६

१६. नरवराश्रमम्	डॉ. जगदीश प्रसाद शर्मा	८३
१७. संख्याप्रतीतिः तत्तन्त्राऽतन्त्रनिर्णयश्च	श्री प्रदीपकुमारपाण्डेयः	८६
१८. व्याप्तिविशिष्टपक्षधर्मताज्ञानं परामर्शः	डॉ. आशीषकुमारः	१००
१९. वनदेवीमहाकाव्ये समरसतायाः विमर्शः	सिम्मी	१०६
२०. माध्ववेदान्ते दार्शनिकं चिन्तनम्	श्री मोहनलालशर्मा	११७
२१. देवर्षिकलानाथशास्त्रिप्रणीताख्यानवल्लरीकथा-सङ्ग्रहे लोकनीतिविमर्शः	सौम्या	१२२
२२. स्तोत्ररत्ने गुरुतत्त्वमुखेन भगवत्प्राप्तिः	मोनू देवी	१२७
२३. महिलायाः त्यागः	डॉ. कामदेव झा	१३२
२४. गौरीरमणरूपिणमिति शब्दसिद्धिविचारः	श्री ज्ञानप्रकाशमिश्रः	१४३
२५. हरियाणासंस्कृत-अकादम्याः गतिविधयः	डॉ. प्रतिभा वर्मा	१५९

*****

शब्दशक्तिविमर्शः

* डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः,

शोधसारः-

शाब्दाज्जायमानं ज्ञानं शाब्दबोधः। यस्य ज्ञानस्य हेतुः निराकांक्षमासन्नमन्वययोग्यं वाक्यरूपं पदसमूहं भवति तज्ज्ञानं शाब्दबोध इति कथ्यते। किं वा वाक्यार्थज्ञानं शाब्दबोध इति अर्थः। शब्दादपि बोधः अर्थं द्वारीकृत्य एव भवति, यतोहि कस्माचिदपि शब्दात् तस्यार्थोपस्थिति तावन्न जायते यावत् तदर्थनिरूपिता शक्तिस्तस्मिन् शब्दे गृहीता न भवेत्। अतः पूर्वं शक्तिग्रहः ततः पदार्थोपस्थितिः, ततः शाब्दबोध इत्यस्ति शाब्दबोधानां विवेचनम्। शाब्दबोधे पदज्ञानमेव प्रमुखं कारणं स्वीक्रियते। तदुक्तम्-

पदज्ञानं तु करणं द्वारं तत्र पदार्थधीः।

शाब्दबोधः फलं तत्र शक्तिधीः सहकारिणी॥ इति।

पदज्ञानं (करणं), आकांक्षायोग्यतासंनिधिसहकृतेन पदेन पदार्थसंबन्धरूपशक्तिनिश्चयः (सहकारिकारणम्), निश्चितशक्तिसाहाय्येन पदजन्यपदार्थबोधः (व्यापारः), शाब्दबोधः (फलम्)। तत्र चत्वारि सहकारिकारणानि आकांक्षा, योग्यता, आसत्ति, तात्पर्यमित्येतानि भवन्ति। अस्मिन् पत्रे शब्दशक्तिविवेचने सरलभाषया पदार्थबोधः स्यात् इति प्रयासः कृतः।

भूमिका-

शब्दशक्तिः शब्दवृत्तिः वा शब्दानां शक्तिः शब्दानां वृत्तिः वा। व्याकरणे शब्दजन्यं ज्ञानम् इति। शब्दादपि बोधः अर्थं द्वारीकृत्य एव भवति, यतोहि कस्माचिदपि शब्दात् तस्यार्थोपस्थिति तावन्न जायते यावत् तदर्थनिरूपिता शक्तिस्तस्मिन् शब्दे गृहीता न भवेत्। अतः पूर्वं शक्तिग्रहः ततः पदार्थोपस्थितिः, ततः शाब्दबोध इत्यस्ति शाब्दबोधानां विवेचनम्। शाब्दबोधे पदज्ञानमेव प्रमुखं कारणं स्वीक्रियते। तदुक्तम्-

पदज्ञानं तु करणं द्वारं तत्र पदार्थधीः।

शाब्दबोधः फलं तत्र शक्ति धीः सहकारिणी॥ इति

अत्र आकांक्षा हि वाक्यार्थज्ञाने सहकारिहेतुः। एवं च अभिधानस्य अपर्यवसानम्, पदानां परस्परव्यतिरेकेण परस्पराभावे वा वाक्ये अन्वयाभावः, प्रतीतिपर्यवसानविरहः, पदार्थानां परस्परजिज्ञासा-

---

** सहायकाचार्यः, शिक्षाशास्त्रविभागः, श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः, नवदेहली-११००१६*

UGC CARE LISTED

ISSN 2278-0416

हरिप्रभा

अन्ताराष्ट्रिया मूल्याङ्किता त्रैमासिकी शोधपत्रिका

PEER REVIEWED, REFEREED, OPEN ACCESS, INDEXED
INTERNATIONAL QUARTERLY RESEARCH JOURNAL (UGC CARE LISTED)

वर्षम् : १६, अङ्क : ०४-०६, अप्रैल - जून, २०२२

हरियाणा संस्कृत अकादमी

देशोऽस्ति हरियाणाख्यः
पृथिव्यां स्वर्गसन्निभः

हरित्वता वर्चसा सूर्यस्य श्रेष्ठै रूपैस्तन्वं स्पर्शयस्व।
अस्माभिरिन्द्र सखिभिर्हुवानः सध्रीचीनो मादयस्वा निषद्य॥
(ऋक्० १०/११२/३)

हरियाणा – संस्कृत – अकादमी, पंचकूला

अनुक्रमणिका

		पृष्ठसंख्या
सम्पादकीयम्		१
संकेतभाषायाः परियोजनासमीक्षणम्	-डॉ. अलका राव	३
१. वेदेषु निरूपितजलभेदानां वैज्ञानिकं स्वरूपम्	-प्रो. कमला भारद्वाजः	६
२. वेदेषु चिकित्साविज्ञानम्	-डॉ. हनुमान मिश्रः	१४
३. संस्कृतवाङ्मये शैक्षिकचिन्तनम्	-डॉ. बृहस्पति मिश्रः	२१
४. संस्कृतसाहित्यम् एवं सामाजिकदर्शनम्	-ममि महान्त	३३
५. भारतीयज्योतिषशास्त्रे (प्रथमो भागः)	-दिनेश मोहन जोशी	४५
६. रामायणे श्रेष्ठजीवनमूल्यानि विचाराश्च	-रमनदीप	५४
७. श्रीमद्भगवद्गीतायां जीवनोपयोगिसूत्राणि	-डॉ. विशम्बरदासः	६०
८. दार्शनिकतत्त्वसंस्थापने स्तोत्रसाहित्यानामवदानम्	-मोनू देवी	६५
९. षड्दर्शनेषु सांख्यदर्शनस्य उपादेयता	-डॉ. नवीन कुमारी	७०
१०. अष्टाध्यायीप्रयोगदीपिकायां प्रदत्तानां संज्ञानां विशिष्टोदाहरणानि	-जयश्री ठक्करः	७६
११. व्याकरणाध्ययनस्योपादेयता	-ज्ञानप्रकाशमिश्रः	८८

१२. व्याकरणशास्त्रस्य परम्परा-विचारः
-शिवदेव आर्यः ९४
१३. अद्वैतमतानुसारेण ब्रह्मणः स्वरूपं मुक्तिस्तथा मुक्तिसाधनम्
-डॉ. आलोककुमारसेमवालः १०३
१४. पर्यावरणेन साकं सांख्यदर्शनस्य प्रकृतितत्त्वस्य सम्बन्धः-अध्ययनमेकम्
-सूरज रॉय १०८
१५. दिनकर्यनुगुणं जातिशक्तिवादः -राज्यगुरु जयदेव धीरुभाई ११५
१६. मूलाविद्या भगवत्पादसम्मता -वाचस्पतिशास्त्री जोशी १२५
१७. कालविषयिका नागेशभट्टस्य मान्यता १३०
-डॉ. सुषमा अलंकार
१८. पूर्वत्रासिद्धमिति शास्त्रतत्त्वविमर्शः -डॉ. श्रीमन्तचटर्जी १३५
१९. जैनोक्ततत्त्वेषु मोक्षविमर्शः -डॉ. रवि १४७
२० सम्राडशोकाधारितसंस्कृतकाव्यानां विवेचनम् १५४
-सुखबीर सिंह
२१. भारतीयसंविधाने मानवाधिकारशिक्षायाः उपादेयता १६४
डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः
२२. वेदार्थप्रक्रियायां महर्षियास्कप्रणीतस्य आवश्यकता महर्षिदयानन्दस्वामिनां वेदार्थे निरुक्तस्य सम्प्रभावः नैरुक्तिकी दृष्टिश्च १६९
-कारिया राजेशकुमार वासुदेवः

*****

 ISSN 2278-0416

भारतीयसंविधाने मानवाधिकारशिक्षायाः उपादेयता

डा. प्रेमसिंहसिकरवारः

मानवानां समूहः समाजः। अतः मानवस्य विकासेन समाजस्य उन्नतिः भवति। मानवस्य विकासाय अपेक्षितानि सौविध्यानि सहयोगाश्च एव अधिकाररूपेणाख्याः सन्ति। मानवसमाजेषु ये मौलिकाधिकाराः सहजेन हस्तान्तरिताः न भवन्ति, ते एव अधिकाराः मानवाधिकारत्वेन ज्ञायन्ते। मानवाधिकारः मानवसमाजस्य मानवजातेश्च कृते कश्चन जन्मजाताधिकारः वर्तते। किञ्च प्रत्येक मानवेन जाति-धर्म-वर्णादिभेदं अपि स्वभावेन प्राप्तः अधिकारः मानवाधिकारः इत्युच्यते। एते अधिकाराः प्रत्येक व्यक्तेः शारीरिक-मानसिक-सामाजिक-आध्यात्मिक-आर्थिकोन्नत्यै स्वाधीनतायाः मर्यादायाश्च संरक्षणाय अत्यावश्यकाः भवन्ति।

जगति सर्वेषां कृते समानाधिकारः भवेत्। न कश्चन ज्येष्ठः न वा कनिष्ठः सर्वे अप्यत्र भ्रातरः इति समानतायाः मूल्यं बोधयन् प्रोच्यते। यत्-

अज्येष्ठासो अकनिष्ठास एते।
सं भ्रातरो वावृधुः सौभाय॥[1]

अपि च समानतायाः प्रचारः प्रसारः यथा सर्वत्र भवेत्, सर्वेषां कृते समानाधिकारः लभ्येत तदर्थं प्रोच्यते। यथा-

समानी प्रपा सह वो अन्नभागः।
समानेयोक्त्रे सह वो युनज्मि।
सयंचोऽग्निं सपर्यतारा नाभिमिवाभितः॥[2]

मन एव मनुष्याणां कारणं बन्धमोक्षयोः इति नियममनुसृत्य मनसः ब्रह्मत्वं स्वीकृतम्। जगत्सृष्टेः सुरक्षायाः, विध्वंसस्य च मूलकारणं मन एव भवति। मनसः चिन्तनानुकूलं मानवः प्रकृष्टे अप्रकृष्टे वा कर्मणि प्रवर्तते। तस्मात् मानवस्य चिन्तनं

१. संज्ञानसूक्तम्, ऋग्वेदः, ५/६०/५
२. अथर्ववेदः, ३/३०/६

सर्वदा सकारात्मकं भवेत्।

मानवाधिकारस्य स्वरूपनिर्णयः कश्चन कष्टकरः विषयः वर्तते। यतः प्रत्येक राष्ट्रस्य नियमप्रणाली-आर्थिकव्यवस्था-सामाजिकव्यवस्था-राजनैतिकव्यवस्था-सांस्कृतिकव्यवस्थाः भिन्नाः सन्ति। तस्मादुच्यते ये अधिकाराः मानवसमाजस्य मर्यादायाश्च संरक्षणे सहायकाः भवन्ति। ते एव अधिकाराः मानवाधिकाराः इति कथ्यन्ते।

शिक्षा काचित् प्रक्रिया वर्तते यया पदार्थस्य प्रकृतस्वरूपः ज्ञायते। मानवीय विशिष्टगुणानां च विकासः सम्भवः भवति। सैव शिक्षा या प्रकृतज्ञानस्य प्रतिष्ठां कृत्वा आत्मकल्याणाय परमकल्याणाय च प्रवर्तेत इति स्वामिदयानन्दस्य अनुसारं शिक्षायाः अर्थः। अपि च तेनोक्तं यत्-" **शिक्षां विना मनुष्यः केवलं नाम्ना कश्चन मनुष्यः भवति। शिक्षाप्राप्तिः सद्गुणानां विकासः ईर्ष्यातः मुक्तिः धार्मिकतायाः समुत्थानं च कुर्वन् व्यक्तीनां कल्याणाय उपदेशप्रदानमेव शिक्षितमनुष्यस्य परमकर्तव्यम्।**"[1]

सैव सर्वोत्तमा शिक्षा या अस्माकं जीवनजगत्योः मध्ये सामंजस्यं स्थापयति। शिक्षा विकासस्य काचित् प्रक्रिया भवति या मानवस्य शारीरिक-बौद्धिक-आर्थिक-व्यावसायिक-धार्मिक-आध्यात्मिकं च विकासं सम्पादयति। सा विद्या या विमुक्तये इति वचनानुसारं शिक्षा मानवाय आध्यात्मिकज्ञानं प्रदाय मुक्तिमार्गं प्रदर्शयति।

वस्तुतः समाजस्य कल्याणसाधनमेव प्रत्येक राष्ट्रस्य परमकर्तव्यम् अस्ति। अतः प्रत्येक राष्ट्रेण संविधानस्य प्रणयनं कृत्वा तत्र अधिकाराणामुल्लेखः कृतः वर्तते। यस्मिन् राष्ट्रे यावद् अधिकाः अधिकाराः भवन्ति, तावत् सः राष्ट्रः प्रगतिशीलः भवति। एतान् अधिकारान् न कोऽपि कदापि वा नाशयितुं शक्नोति। अपि च जनाः एतस्मिन् विषये सचेतनाः सन्तः अधिकाराणां संरक्षणाय उद्यताः भवन्ति। अतः भारतस्य स्वाधीनतायाः अनन्तरं संविधानविधेयकसभाद्वारा भारतीयसंविधानं प्रणीतम्। डा. भीमराव आम्बेडकरमहोदयानाम् आध्यक्षेन संविधाननिर्मात्री समित्या १९४९ तमे वर्षे नवम्बरमासस्य २६ तमे दिनांके संविधाननिर्माणकार्यं समाप्तमभवत्। अस्माकं भारतीयसंविधाने मुख्यतः षट् मौलिकाधिकाराः प्रदत्ताः सन्ति। ते यथा-

१. समानतायाः अधिकारः

२. स्वाधीनतायाः अधिकारः

३. शोषणविरूद्धाधिकारः

---

१. मानवाधिकारोपेतमूल्यशिक्षा पृष्ठ-७६

निष्कर्षः –

देशस्य स्वाधीनतायाः समनन्तरं प्रणीतं संविधानं भारतात् साम्प्रदायिकतायाः जातिगतभेदस्य भाषाभिन्नतायाश्च दूरीकरणं कृत्वा देशे जातीयसंहतेः सुरक्षां करोति। साम्प्रतिकसमाजस्य दायित्वहीनाः विश्रृंखलिताः नागरिकाः नीतिहीनाः दुर्नीतियुक्ताश्च राजनीतिकनेतारः भारतस्य गौरवं नाशयन्ति। अतः शिक्षिताः नागरिकाः युवकाः एतस्य महतः देशस्य संविधानस्य महत्वं महनीयतां च संरक्षितुं संकल्पबद्धाः स्युः। यदि प्रत्येकः नागरिकः इमं देशं मदीयमिति मन्यमानः स्वकीयं कार्यं सुष्ठु सम्पादयेत् तर्हि अस्य देशस्य महानता चिरस्थायी स्यात्। प्रत्येकः छात्रः निष्ठया श्रृंखलया सह च स्वकीयं कार्यं साधयेत् तर्हि अस्य देशस्य स्वकीयं हृतगौरवं पुनः प्रतिष्ठापितं भवेत्।

सन्दर्भग्रन्थसूची–

१. सच्चिदानन्दः ए.पी., २००४, शिक्षायाः सामाजिक आधारः, गौरीशप्रकाशनम्, श्रृंगेरी।

२. पाण्डेयः, ब्रजेशकुमारः, २००२, भारतीय आधुनिक शिक्षा, राष्ट्रियशैक्षिकानुसंधानपरिषद्, नवदेहली।

३. भारतीयसंविधानम्, १९८५ विधायीविभागस्य राजभाषाखण्डः, भारतशासनम्।

४. गुप्ता, एस. पी.,गुप्ता, अलका, २०१२, भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याऐं, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

५. पाण्डेय, प्रो. ए. पी.,१९९९ वैदिककालीन शिक्षा में मूल्य एवं आदर्श, महर्षि संदीपिनी राष्ट्रिय वेदविद्या प्रतिष्ठान, उज्जैन, मध्यप्रदेश।

६. सेवानी, अशोक, २००८ शिक्षा दर्शन तथा उभरता भारतीय समाज, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।

७. चौबे, एस. बी.,२००८, भारतीय शिक्षा इतिहास, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

८. पण्डा, डॉ. लक्ष्मीधर,२०१२, मानवाधिकारोपेतमूल्यशिक्षा, तीरतारंगा पब्लिकेशन, भुवनेश्वर, पुरी।

–सहायकाचार्यः, शिक्षापीठम्,
श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृत-
विश्वविद्यालयः, नवदेहली-११००१६

*****

यू.जी.सी. संरक्षणसूचीबद्धा (UGC Care-Listed)
ISSN : 2349-6452

स्वतन्त्रतायाः अमृतमहोत्सवः

शिक्षामृतम्

शिक्षाविभागीयवार्षिकी शोधपत्रिका

अङ्कः-12

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः
(संसदः अधिनियमेन स्थापितः)
श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवालः, जम्मूः - 181122 (जम्मूकाश्मीरः)
ई मेल : director-jammu@csu.co.in वेबसाईट : www.csu-jammu.edu.in
2021

ISSN : 2349-6452

शिक्षामृतम्

(शिक्षाविभागीयवार्षिकी शोधपत्रिका)

[अङ्कः - 12]

संरक्षकः

प्रो. श्रीनिवासवरखेडी

कुलपतिः

प्रधानसम्पादकः

प्रो. मदनमोहनझाः

निदेशकः

सम्पादकौ

प्रो. कुलदीपशर्मा ● डॉ. मदनकुमारझाः

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

(संसदः अधिनियमेन स्थापितः)

श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवालः, जम्मूः - 181122

2021

प्रकाशकः
निदेशकः
केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः
(भारतसर्वकारस्य शिक्षामन्त्रालयाधीनः)
श्रीरणवीरपरिसरः, कोट-भलवालः, जम्मूः-181122 (जम्मू-कश्मीरः)
दूरभाषः 0191-2623090
ई मेल : director-jammu@csu.co.in
वेबसाईट : www.csu-jammu.edu.in

समीक्षासमितिः
प्रो. प्रह्लाद आर्. जोशी
(कुलपतिः, भास्करवर्मसंस्कृत-पुरातनाध्ययनविश्वविद्यालयः, आसमः)
प्रो. आर्.पी. पाठकः (आचार्यः शिक्षाशास्त्रविभागः, रा.सं.वि. नवदेहली)
प्रो. प्रभादेवीचौधरी (पूर्वविभागाध्यक्षा, शिक्षाशास्त्रविभागः, भोपालपरिसरः)
प्रो. के. भरतभूषणः (आचार्यः शिक्षाशास्त्रविभागः, रा.सं.वि. नवदेहली)
श्रीशरतचन्द्रशर्मा (सङ्कायाध्यक्षः, आधुनिकविभागः, के.सं.वि.वि. नवदेहली)

परामर्शदात्रीसमितिः
प्रो. पी.एन्. शास्त्री (कुलपतिचरः, के.सं.वि.वि. देहली)
प्रो. गोपीनाथशर्मा (विभागाध्यक्षचरः, ज.रा.रा.सं.वि.वि., जयपुरम्)
प्रो. नगेन्द्रझाः (शिक्षासंकायचरः, ला.ब.रा.सं.वि.वि. देहली)
प्रो. राधागोविन्दत्रिपाठी (परीक्षानियंत्रकचरः, रा.सं.वि.वि. तिरुपतिः)
प्रो. पवनकुमारः (परीक्षानियंत्रकः, के.सं.वि.वि. देहली)

सहसम्पादकाः
डॉ. देवेन्द्रकुमारमिश्रः ● **डॉ. शुभश्रीदाशः**
डॉ. मदनसिंहः ● **डॉ. प्रमोदकुमारशुक्लः**
डॉ. हरिओम

© सर्वाधिकारः जम्मूस्थकेन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयस्य श्रीरणवीरपरिसराधीनः

प्रथमसंस्करणम् : 500 (पञ्चशतम्)

ISSN : 7552-2779

मूल्यम् : ₹ 150.00

मुद्रकः
डी.वी. प्रिंटर्स
97-यू.बी., जवाहर नगर, दिल्ली-110007

11.	कौटिल्य अर्थशास्त्र में औद्योगिकीकरण के सूत्र	डॉ. अरुणिमा रानी	81
12.	भारतीय ज्योतिष में काल विभाजन सिद्धान्त	डॉ. रामदास शर्मा	91
13.	प्राथमिक स्तर पर संस्कृत भाषा के शिक्षण हेतु संरचनावादी प्रयोग	डॉ. नितिन कुमार जैन	94
14.	वर्तमान भारतीय शिक्षा व्यवस्था में वैदिक शिक्षा की प्रासंगिकता	डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार	105
15.	वर्तमन संदर्भ में विद्यालय में नैतिक शिक्षा का क्रियान्वयन	डॉ. तृप्ता अरोड़ा	113
16.	कक्षा में प्रभावी सामाजिक वातावरण निर्माण में अध्यापक की भूमिका	डॉ. विवेक कुमार	120
17.	पर्यावरण संरक्षण व हिंदी साहित्य (अमृतलाल मदान के सन्दर्भ में)	सोनिया	127
18.	अचार्य प्रवर श्री सांवरमल शास्त्री विरचित एकांकी संग्रह 'कालिदाससौरभम्' पर एक दृष्टि	मेधा शर्मा	133
19.	मानव जीवन की सफलता के साधन रूप 'चित्तप्रसादन' का योग दर्शन के संदर्भ में अनुशीलन	डॉ. पङ्कजाघईकौशिक	142

आंग्ल खण्ड

20.	Status of India in World Happiness Rankings and its Linkages with Physical Activities	Dr. Pratyush Vatsala Dr. Seema Sharma	150
21.	The meaning of Moksa in Jaina Philosophy with special refrence to Tattvarthasutra	Dr. Anil Pratap Giri	159
22.	Authentic Search in Fasting, Feasting and A Thousand Splendid Suns	Aiswara B. Dr. R.S. Ramesh	171
23.	An Ecocentric Approach Todavid Malouf's Fly Away Peter	Suriya R. Dr. T.S. Ramesh	177

✦✦✦

शिक्षामृतम्, वर्ष-2021, अंक-12 ISSN : 2349-6452

वर्तमान भारतीय शिक्षा व्यवस्था में वैदिक शिक्षा की प्रासंगिकता

डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार*

भूमिका -

देश के सर्वांगीण एवं बहुमुखी विकास के लिए शिक्षा की अत्यधिक आवश्यकता है। वर्तमान में भारतीय शिक्षा व्यवस्था में प्रतिवर्ष अनेकानेक परिवर्तन देखे जा सकते हैं, जिनका कारण मुख्यरूप से पाश्चात्य शिक्षा प्रणाली ही है। भारतीय शिक्षा प्रणाली में कितना भी पाश्चात्यीकरण क्यों न हो, वे हमारी शिक्षा के आधार वैदिक शिक्षा को भुला नहीं सकते तथा उसका योगदान आज भी हमारी भारतीय शिक्षा प्रणाली को जीवन्त स्वरूप प्रदान करता है। वेद भारतीय संस्कृति के प्राचीनतम ग्रन्थ माने जाते हैं। वेद ज्ञान के अथाह भण्डार हैं। वेदों का ज्ञान एवं आचरण जीवन को सुसंबद्ध एवं नैतिक रूप से जीने की महत्वपूर्ण कुंजी है। इस प्रकार वेद हमें एक सफल तथा वास्तविक जीवन जीने हेतु मार्गदर्शन प्रदान करते हैं। प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली पूर्णतया वैदिक ज्ञान आधारित शिक्षा प्रणाली थी। यह न केवल हमें कोरा ज्ञान प्रदान कराती थी। अपितु जीवन को अत्यधिक व्यवहारिक एवं सकारात्मक मनोभावों से युक्त कर वास्तविक लक्ष्य का मार्ग दर्शन कराती थी। वस्तुतः मानव जीवन के दो पक्ष हैं बाह्य पक्ष एवं आन्तरिक पक्ष। बाह्य पक्ष भौतिक जीवन से सम्बन्धित होता है। भौतिक सुख ही इस पक्ष का ध्येय होता है। आन्तरिक पक्ष का भौतिक साधनों या सुखों से कोई सम्बन्ध नहीं होता। वस्तुतः जीवन का आन्तरिक पक्ष आध्यात्मिक पक्ष कहा जाता है जिसका लक्ष्य आत्मोत्सर्ग करना होता है। आत्मोत्सर्ग की अवस्था नैतिक मूल्यों एवं नीतिनिष्ठ आचरणों द्वारा आत्म अवस्थित होकर व्यष्टि चेतना का समष्टि चेतना के प्रति आह्वान है।

* सहायकाचार्य, शिक्षापीठ, श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय, (केन्द्रीय-विश्वविद्यालय) नई दिल्ली-16

इस शोध पत्र में आधुनिक भारतीय शिक्षा प्रणाली में वैदिक शिक्षा का योगदान के माध्यम से विश्व स्तर पर वैदिक शिक्षा के योगदान को प्रदर्शित करने का प्रयास किया गया है।

भारतीय शिक्षा प्रणाली–

वर्तमान में भारतीय शिक्षा व्यवस्था में वैदिक काल के समान ही शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य छात्रों का शारीरिक, मानसिक, चारित्रिक और आध्यात्मिक विकास करना ही है। आज के समय में छात्र सर्वागींण विकास के साथ साथ देशभक्ति, सदाचार, नैतिकता आदि मानवीय मूल्यों को भी महत्तव देते हैं। वे शिक्षा का लक्ष्य देशहित को सर्वोपरि मानते है। ये सभी वैदिक शिक्षा का ही प्रभाव है। जैसा कि अधोलिखित वैदिक मंत्र से पता चलता है–

"माता भूमिः पुत्रोऽहम् पृथिव्याः" इस युक्ति के द्वारा वैदिक ऋषियों ने सामाजीकरण की भावना से राष्ट्रोन्नयन में योगदान का उपदेश दिया है। इस प्रकार के युक्तियों के माध्यम से वैदिक ऋषियों ने पर्यावरण के प्रति मानवीय कर्त्तव्यों का मानवीयकरण एवं मानवीय सम्बन्धों की भावनाओं के साथ जोड़ने का प्रयत्न किया है।

वैदिक शिक्षा का योगदान–

वैदिक साहित्य तथा वैदिक शिक्षा का योगदान आज भी हमारी भारतीय शिक्षा प्रणाली को जीवन्त स्वरूप प्रदान करता है। वैदिक शिक्षा की प्रमुख विशेषताएँ जो आज भी भारतीय शिक्षा प्रणाली में दिखाई देती हैं, वे निम्न स्वरूप में हैं–

1. निःशुल्क शिक्षा (Free Education)– वैदिक काल में शिक्षा के लिए आश्रम, गुरूकुल, विद्यालय, विश्वविद्यालय स्थापित किए गए थे। ये सभी विद्या के केन्द्र राजकोष या प्रजा के सहयोग से संचालित होते थे। राजा के द्वारा दिए गए दान के कारण विद्यार्थियों से या शिष्यों से कोई शुल्क नहीं लिया जाता था। उनकी शिक्षा, भोजन और आवास का व्यय गुरूकुल तथा राजकोष पर निर्भर था। अतः आज की शिक्षा प्रणाली में छात्रों को प्रदान की जाने वाली निःशुल्क शिक्षा वैदिक शिक्षा व्यवस्था का ही अनुकरण है।

2. आवासीय विद्यालय/आश्रम विद्यालय (Resident School)– वैदिक काल में शिक्षा के लिए आश्रम, गुरूकुल, विद्यालय, विश्वविद्यालय स्थापित किए गए थे। ये सभी विद्या के केन्द्र आवासीय थे, विद्यार्थी या शिष्य यहां निवास करते

UGC CARELISTED
ISSN : 2248-9495
Vol. - XIX, 2022-23

जयन्ती

JAYANTĪ

सान्दर्भिक-पुनरीक्षितवार्षिकशोधपत्रिका

Refereed and Peer Reviewed Annual Research Journal

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

जयपुरपरिसरः, जयपुरम्

Vol. - XIX, 2022-23

UGC CARELISTED
ISSN : 2248-9495

जयन्ती
JAYANTĪ

नवदशं पुष्पम्

सान्दर्भिक-पुनरीक्षितवार्षिकशोधपत्रिका
Refereed and Peer Reviewed Annual Research Journal

2022-23

✻ प्रधानसम्पादकः ✻
प्रो. सुदेशकुमारशर्मा

✻ सम्पादकः ✻
प्रो. कुलदीपशर्मा

✻ सहसम्पादकः ✻
डॉ. पवनव्यासः

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः
जयपुरपरिसरः
त्रिवेणीनगरम्, गोपालपुरा-बाईपास, जयपुरम्-302 018
दूरभाषाङ्क : 0141-2761115 (कार्यालयस्य)
अणुसङ्केतः (ई-मेल) : jayantijournal@gmail.com
वेबसाइट : www.csu-jaipur.edu.in

20.	नादबिन्दूपनिषदि अद्वैतवेदान्तदिशा ज्ञानिनः प्रारब्धकर्मभावाभावविमर्शः	सचिन द्विवेदी	137
21.	लोकधर्मि साहित्यम्	डॉ. छोटी बाई मीणा	141
22.	आचार्य रामचन्द्र शुक्ल की आलोचना दृष्टि और गोस्वामी तुलसीदास	रेखा पाण्डेय	146
23.	वित्तीय कार्यों में महिलाओं की भूमिका (राजस्थान विधानसभा में अनुदान मांगों पर महिला प्रतिनिधियों की भूमिका के विशेष संदर्भ में)	सीमा अग्रवाल	151
24.	आचार्य यास्क का सर्वतन्त्रस्वतन्त्रत्व	डॉ. बिपिन कुमार झा डॉ. दीपिकादीक्षित	157
25.	नागरीदास कृत 'इश्कचमन' में प्रेम और भक्ति का स्वरूप	डॉ. सुरेश सिंह राठौड़	162
26.	डॉ. हरिनारायण दीक्षित प्रणीत राष्ट्रिय सूक्ति संग्रह में राष्ट्रिय भावना	डॉ. हेमवती नंदन पनेरु	171
27.	प्रभावी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका	डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार	177
28.	वैश्वीकरण एवं महिलाओं की बदलती स्थिति : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन (उच्च शिक्षा में अध्ययनरत छात्राओं के विशेष सन्दर्भ में)	डॉ. राजश्री मठपाल डॉ. मल्लिका शेखर	182
29.	गोस्वामी तुलसीदास जी का लोकनायकत्व एवं समन्वयवाद	डॉ. ब्रह्मा नन्द मिश्र	191
30.	प्रणव जप के द्वारा अवसाद पर प्रभाव : एक अध्ययन	मनोज विश्नोई, डॉ. कल्पना जैन	198
31.	अभिवृत्ति का स्वरूप एवं महत्त्व	डॉ. बलबीर सिंह मीना	206
32.	काव्यभाषा विमर्श (अलंकार और वक्रोक्ति के आलोक में)	कौशल किशोर प्रजापत	212
33.	देवालय वास्तु के विविध अङ्ग	राहुल दे	220
34.	'प्रकृतिसौंदर्यम्' नाटक में वर्णित गुरुकुल पद्धति	ममता डॉ. विजय गर्ग	227
35.	रघुवंशमहाकाव्य में वर्णित पर्वत : एक साहित्यिक अध्ययन	स्मिता यादव	236

UGC CARE Listed (Arts and Humanities) ISSN : 2347-9892

शोधप्रज्ञा

Śodha-prajñā

अर्द्धवार्षिकी, अन्ताराष्ट्रिया, मूल्याङ्किता, समीक्षिता च शोधपत्रिका

Biannual, International, Refereed / Peer Reviewed and
UGC CARE Listed (Arts & Humanities) Research Journal

वर्षम् - नवमम्   अङ्कः - नवदशः   दिसम्बरमासः - २०२२

प्रधानसम्पादकः

प्रो. दिनेशचन्द्रशास्त्री

कुलपतिः

सम्पादकः

डॉ. प्रकाशचन्द्रपन्तः

प्रकाशकः

उत्तराखण्डसंस्कृतविश्वविद्यालयः, हरिद्वारम्

उत्तराखण्डम्

अनुक्रमणिका

क्रम सं.	विषय	नाम	पृष्ठ सं.
1.	पणिनीयव्याकरणे पदस्वरूपसमीक्षणम्	डा. मलयपोडे	1
2.	ज्योतिषशास्त्रानुसारं नवग्रहमीमांसा	डॉ.रतनलाल: भगवतीप्रसादबिजल्वाण:	8
3.	कालिदासस्य सामाजः, मूल्यशिक्षा च	डॉ.प्रकाशचन्द्रपन्त:	15
4.	'प्रातिपदिकार्थलिंगपरिमाणवचनमात्रे प्रथमा' इति सूत्रार्थविचार:	डॉ. चिरंजीवी अधिकारी	22
5.	रामायणे भावध्वनिविचार:	डॉ. अनिलकुमार:	26
6.	सन्देहालङ्कारस्य काव्यशास्त्रीयमीमांसा	डॉ.कंचनतिवारी	32
7.	उत्तराखण्डे संस्कृतेऽनूदितसाहित्ये अनुप्रासालंकारविश्लेषणम्	डा. रितेशकुमार:	36
8.	स्तोत्रकाव्यपरम्परा विकासश्च	डॉ.रामरतनखण्डेलवाल: मनमुदितनारायणशुक्ल:	39
9.	बृहद्भूषणदृष्ट्या नामार्थविमर्श:	आशुतोष: काला	43
10.	व्यक्तित्वस्य निर्धारका:	डॉ. सुमनप्रसादभट्ट:	53
11.	कादम्बरीहर्षचरितयोर्बाणभटटस्य काव्यसौन्दर्यम्	प्रो. प्रसूनदत्तसिंह: सुपर्णा सेन:	64
12.	रामायणमहाकाव्ये मोक्षस्य अवधारणा	तरणीकुमारपण्डा	69
13.	वर्तमानसमाजोपलब्धसमस्या: वैदिकसमाधानानां विश्लेषणम्	देवसुजन-मुखार्जी	77
14.	विभावानुभावव्यभिचारिसंयोगाद्रसनिष्पत्तिः-एकमध्ययनम्	डा. चन्द्रकान्त पण्डा	82
15.	भारतीय सनातन परम्परा के संवाहक के रूप में उदासीन अखाड़े का ऐतिहासिक सर्वेक्षण	डा. कमलेश पन्त डा. अजय परमार	93
16.	सनातन वैदिक शिक्षा सिद्धान्त	डा. अरुण कुमार मिश्र	102
17.	महाभारत के काल निर्णय में ज्योतिष का योगदान	डॉ. भगवानदास जोशी	105
18.	संस्कृत-काव्यशास्त्रीय अनुशीलन	डा. मनोज किशोर पंत	112
19.	सृष्टिरचना के वैदिक एवं आधुनिक सिद्धांतों का तुलनात्मक अध्ययन	डा. श्रुतिकान्त पाण्डेय	116
20.	भारतीय ज्ञान परम्परा में महर्षि याज्ञवल्क्य का शिक्षादर्शन	डा. अरविन्दनारायण मिश्र	122
21.	वर्तमान समय में व्यावसायिक आचारों के परिप्रेक्ष्य में मूल्य शिक्षा	डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार	125

ISSN-2321-7618

॥ श्रीमते रामानुजाय नमः ॥

श्रीरङ्गलक्ष्मीः

(वार्षिक शोध-पत्रिका)

वर्ष - 2023

प्रधान-सम्पादकः

डॉ. अनिलानन्दः, प्रभारीप्राचार्यः

सम्पादकौ

डॉ. विभा गोस्वामी
सहायकाचार्या, साहित्यविभागः

डॉ. राजेशकुमारशुक्लः
सहायकाचार्यः, आधुनिक विभाग (हिन्दी)

प्रकाशकः

श्रीरङ्गलक्ष्मी-आदर्श-संस्कृत-महाविद्यालयः वृन्दावनम्

(मथुरा) उ. प्र. -281121

ISSN-2321-7618

अनुक्रमणिका

मङ्गलाशीषः	आचार्य रविशंकर मेनन	5
विद्यालयस्य प्रार्थना	;--	6
सम्पादकीयम्	डॉ. अनिलानन्द	7
नित्यानित्यवस्तुविवेकविमर्शः	डॉ. अनिलानन्द	8
महाभाष्यस्य वैशिष्ट्यम्	डॉ. रीतेश कुमार पाण्डेय	16
लक्षणायाः स्वरूपम्	डॉ. केशव प्रसाद पौड्याल	19
स्वतन्त्रता आन्दोलन में संस्कृत साहित्य की भूमिका	डॉ. विभा गोस्वामी	23
भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में साहित्य का अवदान	डॉ. राजेश कुमार शुक्ल	27
वीर सावरकर : स्वातन्त्र्य यज्ञ के पुरोधा	प्रो. अवनीश अग्रवाल	34
स्वाधीनता आन्दोलन में विभिन्न आचार्यों.....	डॉ. गौरव सिंह	40
भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में संस्कृत साहित्यकारों..	डॉ. प्रेम सिंह सिकरवार	44
स्वाधीनता आन्दोलन में मुंशी प्रेमचन्द्र	नेहा शर्मा	48
स्वाधीनता आन्दोलन में साहित्य का अवदान	डॉ. रामकृपाल	51
एकात्ममानववादस्य प्रणेता पं. दीनदयाल उपाध्यायस्य..	डॉ. जगदीश प्रसाद शर्मा	57
गौ माता का वर्द्धन	डॉ. रश्मि वर्मा	60
राष्ट्रीय स्वतन्त्रता आन्दोलन में साहित्य का अवदान	डॉ. बृजमोहन शर्मा	67
स्वाधीनता आन्दोलन और साहित्य	सत्यम मिश्र	69
उग्र जी की कहानियों में राष्ट्रीय चेतना के स्वर	डॉ. मनोज कुमार दुबे	72
श्रीमद्भगवद्गीता में संस्कृत शिक्षण विधियाँ	श्रवण कुमार उपाध्याय	79
ईश्वर की सत्ता और महत्ता	डॉ. रामानुजाचार्य	83
प्रेमचन्द्र के उपन्यासों में स्वाधीनता आन्दोलन	डॉ. रेखा मिश्रा	87
परमादर्श राजा राम	डॉ. सुदर्शन शर्मा	90
आधुनिक संस्कृत साहित्य व हिन्दी साहित्य द्वारा...	सुधांशु	94
स्वाधीनतया साहित्यावदानम्	अभिषेक परगाँई	96
स्वतन्त्रतासंग्रामे साहित्यस्य योगदानम्	आरती	98
Contribution of Literature in Freedom Movement		100

ISSN-2321-7818

भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में संस्कृत साहित्यकारों का योगदान

- डॉ. प्रेम सिंह सिकरवार
सहायक आचार्य, शिक्षापीठ, श्री ला. ब. शा.रा. सं. विश्वविद्यालय
नई दिल्ली-110016

शोधसार -

भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में संस्कृत साहित्य का योगदान बहुत महत्वपूर्ण रहा है। संस्कृत भाषा के माध्यम से सभी प्रकार के वाङ्मय का निर्माण होता आ रहा है। संस्कृत साहित्य का महत्व प्राचीन काल से ही हमें प्रगति के मार्ग पर ले जाने में मदद करता हुआ; संस्कृति, अध्यात्म, दर्शन, समाज, विज्ञान, कला, संगीत, प्रकृति, मनोरंजन, प्रेरणा आदि के क्षेत्रों में हमें प्रेरित करता रहा है। भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में संस्कृत साहित्यकारों का योगदान विशेष उल्लेखनीय है, जिनमें क्षमाराव, गंगा प्रसाद उपाध्याय, हरिप्रसाद द्विवेदी शास्त्री, अप्पा शास्त्री, राशि वडेकर, हरिदास सिद्धान्त वागीश आदि।

बीज बिन्दु -

भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन, संस्कृत साहित्यकारों पण्डिता क्षमाराव, गंगा प्रसाद उपाध्याय, हरि प्रसाद द्विवेदी शास्त्री, अप्पा शास्त्री, राशि वडेकर, हरिदास सिद्धान्त वागीश, योगदान।

भूमिका -

भारतीय स्वाधीनता आन्दोलन में संस्कृत साहित्य का योगदान बहुत महत्वपूर्ण रहा है। संस्कृत भाषा के माध्यम से सभी प्रकार के वाङ्मय का निर्माण होता आ रहा है। भारतीय संस्कृति और विचार धारा का माध्यम होकर भी संस्कृत भाषा अनेक दृष्टियों से धर्मनिरपेक्ष (सेक्यूलर) रही है।

संस्कृत साहित्य का महत्त्व प्राचीनकाल से ही हमें प्रगति के मार्ग पर ले जाने में मदद करता हुआ, संस्कृति, आध्यात्मिकता, दर्शन, समाज, विज्ञान, कला, संगीत, प्रकृति, मनोरंजन, प्रेरणा आदि के क्षेत्रों में हमें प्रेरित करता रहा है, जिसका अवदान आज भी भारतीय संस्कृत साहित्य में देखा जा सकता है।

इस पृथ्वी पर शायद ही कोई मनुष्य होगा जिसे अपने राष्ट्र, अपनी जन्मभूमि से प्रेम न हो। रामायण में श्रीराम ने कहा है -

अपि स्वर्णमयी लंका न मे लक्ष्मण रोचते।
जननी ज न्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी॥

अन्य भाषा के रचनाकारों की तरह संस्कृत के कवियों की लेखनी ने भी अपने राष्ट्र के नव जवानों को जागरूक करने का कार्य किया। इन्होंने अपने दृश्य-श्रव्य काव्य के माध्यम से जनमानस के

HPMUL/2017/77762
ISSN 2582-2608

नि:श्रेयसी

(NISSHREYASI)

Peer-Reviewed Multidisciplinary Annual Research Journal

Vol. 08
2024

DEPARTMENT OF ADVAITA VEDANTA

योऽनूचानः स नो महान्।
केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः

CENTRAL SANSKRIT UNIVERSITY
VEDAVYAS CAMPUS, BALAHAR
Himachal Pradesh-177108
www.csu-balahar.edu.in

ISSN 2582-[illegible]

HPMUL/2017/77762

Title	:	Nisshreyasi (निःश्रेयसी)
Vol. :	:	08
Year	:	2024
Price	:	350/-

© Vedavyas Campus

Copies	:	100
Printed and Published by	:	Prof. Satyam Kumari, Director Central Sanskrit University, Vedavyas Campus, Balahar, Himachal Pradesh-177108
Editor	:	Prof. Manjunath S.G.
Email	:	vedanta.vvc@gmail.com
Website	:	http://csu-balahar.edu.in./journal_nisshreyasi.html
Phone	:	7505639178
Printed at	:	Sharma Trading Company V.P.O. Pragpur Tehsil Pragpur Distt. Kangra H.P. 86288-33269 (M)
Composed and Designed By	:	Ajay Sharma for Sharma Trading Company

HPMUL/2017/77762

ISSN 2582-2608

विषयानुक्रमणिका

1. सम्पादकीयम् (iii)
2. समीक्षा-समितिः (iv)
3. परामर्शदातृ-समितिः (v)

क्र. सं.	विषयः	लेखकः	पृ. सं.
1.	वेदान्तदर्शने जीवस्वरूपम्	प्रो. सत्यम कुमारी	1-2
2.	महावाक्यार्थदर्पणदिशा मोक्षसाधनविमर्शः	डॉ. गणपति वि. हेगडे	3-5
3.	अद्वैतवेदान्तदर्शने आचार्यश्रीमधुसूदनसरस्वतीस्वामिनां योगदानम्	डॉ जि. नरसिंहुलु	6-10
4.	संस्कृतानुरागि-बलदेवदासबिरलामहोदयस्य स्वतन्त्रतासङ्ग्रामे योगदानम्	प्रो. शीशरामः	11-12
5.	मानव-मानस-महत्त्वं स्वभावश्च	डॉ. शम्भुनाथभट्टः	13-15
6.	ब्रह्मसूत्रे सर्ववेदान्तप्रत्ययाधिकरणे मीमांसान्यायसंचारविमर्शः	डॉ. सचिन द्विवेदी	16-17
7.	अद्वैतसिद्ध्युक्तदिशा सोपाधिकत्वविमर्शः	श्री आदित्य प्रकाश सुतारः	18-19
8.	विद्यासहितस्य साधकस्य उत्क्रान्तिक्रमविचारः	श्री भोजराजः. टि	20-23
9.	बिम्बप्रतिबिम्बवादानुसारं जीवेश्वरयोः स्वरूपविमर्शः	श्री शान्तिघोषः	24-27
10.	उपनिषत्सु पुराणेषु च विद्यमानानाम् आख्यानानां तौलनिकमध्ययनम्	श्री राकेशः एम्. आर्.	28-29
11.	कुन्दकुन्दाचार्यकृतप्रवचनसारग्रन्थे ज्ञानस्य स्वरूपम्	श्री प्रतापः, डॉ. योगेशकुमारजैनः	30-34
12.	अग्निपुराणोक्तविविधविद्यासु शैक्षिकनिहितार्थाः	डॉ. सत्यदेवः	35-37
13.	वर्तमानसमाजे मनसः एकाग्रतासम्पादने भगवद्गीतायाः प्रभावः	डॉ. प्रियाङ्का चन्द्र	38-40
14.	वेदेषु सौहार्दचिन्तनम्	डॉ. अमित शर्मा	41-43
15.	परिभाषेन्दुशेखरपरिभाषाभास्करयोः स्थिता यदागमपरिभाषा	श्री. सुब्रह्मण्यभट्टः	44-45
16.	बाह्वृचे कृषिविचारविमर्शः (कृषिमित् कृषस्व)	डॉ. नवीनभट्टः	46-48
17.	सीमन्तोन्नयनसंस्कारस्य प्रासंगिकता	डॉ. प्रतिज्ञा आर्या	49-51
18.	जैमिनिसूत्रे उदररोगः आयुर्वेददिशा तदुपचाराश्च	श्री गुलशन कुमारः	52-53
19.	शैक्षिकक्षेत्रे सूचनासम्प्रेषणप्रविधिः	श्री रेड्डी शेखर ए.	54-57
20.	संस्कृतभाषायाः आङ्ग्लभाषायाम् एवम् आङ्ग्लभाषायाः प्रचरत्संस्कृतभाषायां प्रभावः	श्री पाठ जयः क.	58-60
21.	वर्तमानसमये संस्कृतशिक्षणे संगणकस्य अनुप्रयोगः	डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः	61-64
22.	Temples of Gujarat Reveal the Royal Patronage to Fine Arts	Ms. Hetvi Amit Shah	65-67
23.	Yoga for Health, Happiness and Harmony	Dr. Darsana Roy	68-69
24.	Privacy-Preserving Federated Learning : Advancements, Challenges & Applications in Healthcare	Mr. Amit Walia, Dr. S.Shanthini	70-73
25.	शारीरिक स्वास्थ्य एवं अष्टांग योग के यम	डॉ. सुबोध सिंह	74-76
26.	महर्षि पतंजलि प्रणीत चतुर्व्यूहवाद का अनुशीलन	डॉ. वेदप्रकाश आर्य	77-81
27.	संस्कृत ग्रन्थों में प्रतिपादित स्वाध्याय की महत्ता मनुस्मृति के विशेष आलोक में	डॉ. चंद्रिका	82-84
28.	दूध के आयुर्वेदीय वैशिष्ट्य से आर्थिक सम्पन्नता	डॉ. विवेक शर्मा	85-87
29.	विभिन्न रूपों में स्त्री - महाभारत के विशेष सन्दर्भ में	डॉ. स्मृति सैनी	88-90
30.	तुलसीदास के काव्य में माया संबंधी चिंतन	डॉ. संजय गौतम	91-94

ISSN 2582-2608

वर्तमानसमये संस्कृतशिक्षणे संगणकस्य अनुप्रयोगः

डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः,

शोधसारः (Abstract)

प्राचीनकालात् वर्तमानपर्यन्तं विकासस्य मूलाधारः शिक्षास्ति। शिक्षया एव मनुष्यः अद्य सभ्यः सुसंस्कृतः, विकसितः आत्मनिर्भरः श्रेष्ठश्च वर्तते। शिक्षा सार्वकालिका, सार्वभौमिका वा निरन्तरं प्रवहमाना भवति। शिक्षायाः क्रमबद्धे व्यवस्थिते च भूते सति व्यक्तेः वा समाजस्य प्रभावी विकासः भवति। अद्यत्वे अन्तर्जालसाहाय्येन जीवनस्य सर्वेषु क्षेत्रेषु संगणकस्य प्रयोगो भवति। दूरस्थव्यवसायक्षेत्रे व्यवसायः सरलः सहजश्च जातः अस्ति। संगणकः संस्कृतशिक्षणे निम्नलिखितसन्दर्भेषु उत्कृष्टयोगदानं ददाति।

(अ) शिक्षणे।

(ब) ऑनलाइनशिक्षणे।

(स) अनुदेशनात्मकसामग्रीविकासे।

(द) प्रयोगशालास्थापनायाम्।

(य) मूल्यांकने।

(र) निदानात्मकपरीक्षणे।

(ल) उपचारात्मकशिक्षणे।

(व) निर्देशने परामर्शप्रदाने च।

भूमिका-

प्राचीनकालात् वर्तमानपर्यन्तं विकासस्य मूलाधारः शिक्षास्ति। शिक्षया एव मनुष्यः अद्य सभ्यः सुसंस्कृतः, विकसितः आत्मनिर्भरः श्रेष्ठश्च वर्तते। शिक्षा सार्वकालिका, सार्वभौमिका, निरन्तरं प्रवहमाना च भवति। शिक्षायाः क्रमबद्धे व्यवस्थिते च भूते सति व्यक्तेः वा समाजस्य प्रभावी विकासः भवति। जीवने अद्य जटिलतायाः समस्यायाश्च आधिक्यं वर्तते। अस्यां परिस्थितौ जीवनं सुगमं सुखमयं च कर्तुं सूचनासम्प्रेषणमाध्यमानां महद्योगदानं वर्तते। शिक्षायां सूचनासम्प्रेषणमाध्यमानां प्रयोगेणः शिक्षणाधिगमं सरलं रुचिकरं शीघ्रग्राह्यं च कर्तुं सहयोगी वर्तते।

अद्यत्वे अन्तर्जालसाहाय्येन जीवनस्य सर्वेषु क्षेत्रेषु संगणकस्य प्रयोगो भवति। दूरस्थव्यवसायक्षेत्रे व्यवसायः सरलः सहजश्च जातः अस्ति। यन्त्रस्यास्योपयोगः भवननिर्माणे, विमानादीनां दिशानिर्देशने, रोगाणां सूक्ष्मपरीक्षणे, शोधकार्ये, वाणिज्ये, व्यवसाये च शिक्षाक्षेत्रे, मनोरञ्जनविधौ, ललितकलासु, प्राकृतिकोपादाने चिकित्सायां, बैंकिंगप्रणाल्यां, रेलवेपरिचालने चादिक्षेत्रेषु सहजतया भवति। शिक्षायां प्रवेशप्रक्रियाः अभिलेखानां संरक्षणं, शिक्षणाधिगमप्रक्रियायां, स्वाध्याये, अभ्यासे, मूल्यांकने, परिणामनिष्पादने च संगणकस्य प्रभावी भूमिका दृश्यते। संगणकः शिक्षकेभ्यः तादृशं सुगममुपकरणं वर्तते यत् एतेषु सर्वेषु कार्येषु शिक्षकाणां सहायतां करोति।

किंचित्कालपूर्वं संगणकस्य क्षेत्रं नियमितमासीत्। परन्तु अद्य एषः एकः अत्यन्तं सुग्राही दृश्यश्रव्योपकरणरूपेण प्रतिष्ठितः वर्तते। शिक्षायाः सिद्धान्तेन शोधाध्ययनेन निश्चितमस्ति यत् स एवाधिगमः प्रभावी भवति यस्मिन् सर्वाणीन्द्रियाणि संलग्नानि भवन्ति। संगणकः नेत्र-श्रोत्र-हस्तादिभिः इन्द्रियैः सार्धं मनः मस्तिष्कं च संचालयितुं शक्नोति। मनोवैज्ञानिकदृष्ट्यापि एषः अधिगमस्य कृते उपयोगी सिद्धः । विद्यालयस्य क्षेत्रे स्थानीयान्तर्जालं (लोकल एरिया नेटवर्क) तथा च विस्तृत-अन्तर्जालक्षेत्रं ज्ञानसम्प्रेषणस्य सामूहिकाधिगमस्य च क्षेत्रं विस्तारितमस्ति। इदानीं तु आभासी-विश्वविद्यालयस्य (वर्चुअल यूनिवर्सिटी) सम्प्रत्ययः मूर्तरूपं धृतवानस्ति। भाषासु प्राकृतभाषाप्रक्रियायां (नेचुरल लैंग्वेज प्रोसेसिंग) एकस्याः भाषायाः भाषान्तरे यथावत् अनुवादस्य क्षमता विकसिता अस्ति।

शिक्षायां संगणकप्रयोगः -

अध्यापकानां कृते संगणकः बहु-उपयोगि सहायकसाधनमस्ति। जीवनस्य प्रत्येकं क्षेत्रे संगणकस्य अद्वितीयं योगदानमस्ति। संगणकस्य गणनक्षमता संग्रहक्षमता च अत्यधिका वर्तते। संगणकमाध्यमेन परिणामनिष्पादने कालः अत्यल्पः अपेक्षते। प्रदर्शनं सरलमस्ति। द्वि-आयामी त्रि-आयामी च चित्ररचना सम्भवति। संगणकेन निष्कर्षः भविष्यवाणी च कर्तुं शक्येते। अद्य अस्मिन् कृत्रिमबुद्धिमत्तायाः अपि प्रयोगः सम्भाव्यते। संगणकस्य सम्भावनायाः क्षमतायाश्च यदि वयं विश्लेषण कुर्मः तदा तु वर्तमानसमये संगणकप्रयोगस्य अनिवार्यता ज्ञायते। इदमपि ध्यातव्यमस्ति यत् संगणकस्य शिक्षकत्वेन अथवा शिक्षकस्य विकल्पत्वेन स्वीकारोक्तिः समुचिता नास्ति। संगणकः शिक्षकस्य प्रभावी सहायकः वर्तते। अभ्यासे, प्रतिपुष्टौ मूल्यांकने, अनुरूपणे, विश्लेषणे काल्पनिकविचारविकासे च संगणकः अत्यन्तं सहयोगी, उपयोगी

Peer Reviewed / Refereed Research Journal, Vol. 9, Issue 2, July - Dec 2023 ISSN 2454-3950

Impact Factor - 3.855 (SJIF)

पँखुड़ी
Pankhuri

AN INTERDISCIPLINARY JOURNAL

(BIANNUAL, BILINGUAL)

CHIEF EDITOR

Prof. Virendra Singh

Editor:

Dr. Kiran Garg

gargkiran101@gmail.com

www.pankhurijournal.in

09456481541, 09412106486

Chief Editor :

- **Prof. Virendra Singh :** Principal, Digambar Jain College, Baraut, Baghpat (U.P.) INDIA

Editor :

- **Dr. Kiran Garg :** Asst. Prof., B.Ed. Deptt., Digambar Jain College, Baraut, Baghpat (U.P.) INDIA

Editorial and Advisory Board Cum Review Committee :

- **Prof. P. Ramaiha** : Former VC, B.R. Ambedkar Uni, Hyderabad. (Telengana).
- **Prof. B.L. Shah** : Former Director, UGC-ASC, Nainital (Uttrakhand)
- **Prof. P.K. Pandey** : Ex. Director of Education, UPRTOU, Prayagraj (U.P.)
- **Dr. R.P. Jain** : Ex. Dean of Education Deptt., C.S.S. University, Meerut. (U.P.)
- **Prof. P.K. Mishra** : Director of CPRHE, NIEPA, New Delhi
- **Prof. Yash Pal Singh** : Prof. Edu. Deptt., M.J.P. Rohilkhand Uni., Bareilly. (U.P.)
- **Prof. Anju Agarwal** : Prof. Edu. Deptt., M.J.P. Rohilkhand Uni., Bareilly. (U.P.)
- **Prof. Vijay Jaiswal** : Prof. Edu. Deptt., C.C.S. University, Meerut (U.P.)
- **Prof. Shah Mohd. Ashraf** : Prof., Physics Deptt., N.I.T. Srinagar (Jammu & Kashmir)
- **Dr. Shikha Chatturvedi** : Ex. Prof. & HOD. of Edu Deptt., N.A.S. College, Meerut (U.P.)
- **Prof. Sudhir Kumar Pundir** : Prof., Education Deptt., Meerut College, Meerut (U.P.)
- **Prof. Alka Tiwari** : Prof. & HOD Drawing & Fine Art Deptt., NAS College, Meerut (U.P.)
- **Dr. Pradeep D. Waghmare** : Asso. Prof. of History Deptt., R.R.A. College, Matunga, Mumbai (M.H.)
- **Dr. Anshumali Sharma** : Ex. SLO, NSS Cell of Hr. Edu. Deptt., Govt. of India, Lucknow (U.P.)
- **Dr. Bharti Tyagi** : Asso. Prof., English Deptt., D.J. College, Baraut - Baghpat (U.P.)
- **Dr. Usha Rani Malik** : Asst. Prof., Education Deptt., Maharaja Surajmal Institute, New Delhi
- **Dr. Priyanka Bhardwaj** : Uttam School for Girls, Subject Geography, Ghaziabad (U.P.)
- **Dr. Rekha Ojha** : Asst. Prof, Philosophy & Comparative Religion Deptt., Visva Bharti University, Bolpur, Shanti Niketan (W.B.)
- **Dr. Devendra Kumar** : Asso. Prof. & HOD Sanskrit Deptt. Shri Varshney College, Aligarh (U.P.)
- **Dr. Mamta Sharma** : Asso. Prof. Hindi Deptt.,Govt. College, Krishan Nagar, (Haryana)
- **Dr. Kaulesh Kumar** : Secretary General (Founder) ABTO, Dept. of Tourism, Govt. of Telangana (India)
- **Dr. Shailendra Kr. Singh** : Asst. Prof., Department of Philosophy, Magadh University, Bodhgaya (Bihar)
- **Dr. Prem Singh Sikarwar** : Assistant Professor, School of Education, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University New Delhi -110016

पँखुड़ी
Pankhuri
AN
INTERDISCIPLINARY JOURNAL
(BIANNUAL, BILINGUAL)

Contents

1. **"A Comparative Study of E-banking Services in Private and Public Sector Banks, Assessing Its Impact On Customer Satisfaction"** – Dhwani Gupta 01

2. **Artificial Intelligence and Indian Higher Education** 04
Saroj, Prof. Vijay Jaiswal

3. **भारतीय परिप्रेक्ष्य में तीर्थाटन, विरासत संरक्षण और समावेशी शिक्षा** 07
डॉ० प्रेम सिंह सिकरवार,

4. **वैश्विक सन्दर्भे वर्तमान भारतीय शिक्षा** 10
भारती शर्मा, गवेषिका

5. **कौटिल्य नीतियों की वर्तमान में प्रासंगिकता** 13
डॉ० देवेन्द्र कुमार

6. **भारतीय ज्ञान परम्परा तथा भारतीय नृत्य कला** 16
अदिति सामन्त (अनुसन्धात्री)

7. **संस्कृतवाङ्मये वेदांगेषु शिक्षायाः भूमिका** 20
बिरंचीनारायणरथः

8. **श्रीमद्भगवद्गीता में निहित मूल्यों की सार्थकता** 22
डॉ० मनोज कुमार मीणा

9. **विश्वनाथकविराज तं मम्मटकाव्यलक्षणखण्डनं स्वमतस्थापनम् च** 27
पूनम कुमारी

10. **1857 का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम : एक पुनरावलोकन** 30
डॉ० मुकेश पाल, रोहित कश्यप

11. **Value Education : Need of the Hour** 32
Prof. Vijay Jaiswal, Shilpi Agarwal

12. **"A Comparative Study of Teaching Competency of Rural & Urban Secondary School Teachers of Meerut District of Uttar Pradesh"** — Amit Jain 41

13. **आयुर्वेदिक लोकोद्रियों से रोगों का समाधान** 44
डॉ० संतोष गोडरा

14. **उच्च माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की अधिगम शैली का तुलनात्मक अध्ययन** 47
डॉ० जितेन्द्र सिंह गोयल, दीपांजली

15. **बिहारी के काव्य में समाज का यथार्थ स्वरूप** 52
डॉ० ओमवीर सिंह

16. **वैश्विक परिप्रेक्ष्य में राम काव्य** 54
डॉ० शीतल

17. **भारतीय मातृभाषा शिक्षण का महत्व** 56
डॉ० ऊषा रानी मलिक

18. **ऐतिहासिक व धार्मिक दृष्टि से सुल्तानपुर** 58
कंचन देवी, प्रो० नीतू वशिष्ठ

19. **नवीन प्रवृत्तियाँ व लोक-कलाऐं** 61
सतेन्द्र कुमार, प्रो० वन्दना वर्मा

20. **मधु कांकरिया के उपन्यास 'सेज पर संस्कृत' में नारी विद्रोह का स्वर : धार्मिक मान्यताओं एवं आडम्बरों के संदर्भ में** 64
सरिता पारीक

21. **A Study of Personality and Career Aspiration in Relation with Academic Achievement of Secondary School Students** – Dr. Vinita, Neetu Singh 67

22. **महिला सशक्तीकरण एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020** 71
डॉ० लोमेश कुमार

23. **A Comparative Study of the Attitude of Government Secondary School Teachers of Different Stream (Science & Art) Towards Teaching Profession** – Dr. Kiran Garg, Dr. Preeti Sharma, Dr. Amit Kumar Sharma 73

भारतीय परिप्रेक्ष्य में तीर्थाटन, विरासत संरक्षण और समावेशी शिक्षा

डॉ प्रेम सिंह सिकरवा
सहायक प्रोफेसर, शिक्षा
श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्याल
नई दिल्ली-1100

सारांशिका

भारत में प्राचीन समय से ही तीर्थाटन और सांस्कृतिक विरासत का संरक्षण राजाओं, जागीरदारों, सेठों और समाजसेवियों के द्वारा किया जाता रहा है। आजादी के बाद भी उसी प्रकार उन तीर्थों और विरासतों का संरक्षण हो रहा है तथा कुछ संरक्षण के अभाव में महत्वपूर्ण विरासत स्थल अपना अस्तित्व भी खो चुके थे। इसलिए भारत सरकार ने तीर्थाटनों और विरासत स्थलों के संरक्षण के लिए महत्त्वपूर्ण प्रयास किए तथा संविधान द्वारा महत्वपूर्ण तीर्थाटन और विरासत स्थलों के संरक्षण हेतु नियम तथा प्रावधानों को लागू किया गया, जिससे इनका संरक्षण तथा सुरक्षा मिल सके। इसके लिए भारतीय संविधान की सूचियों में महत्त्वपूर्ण स्थान प्रदान किया गया है। भारतीय संविधान की संघ सूची की मद संख्या सड़सठ (67), राज्य सूची की मद संख्या बारह (12) तथा संविधान की समवर्ती सूची की मद संख्या चालीस (40) भारतीय विरासत संरक्षण से संबंधित हैं। भारतीय तीर्थाटन की विरासत की विशाल धरोहर भंडार को वैश्विक स्तर पर इसकी अनूठी सांस्कृतिक पहचान के एक महत्त्वपूर्ण अंग के रूप में चिह्नित किया गया है। न केवल वर्तमान समय में विरासत संरक्षण और परिरक्षण को लेकर जनसामान्य जागरूक हैं अपितु केन्द्र एवं राज्य सरकारें तीर्थाटन को लेकर बहुत ही गम्भीरता से कार्य कर रही हैं। परन्तु केन्द्र एवं राज्य सरकारों द्वारा इन विरासतों के संरक्षण व रखरखाव पर होने वाले वित्तीय प्रबन्धन की व्यवस्था करना बहुत कष्टकर है। तीर्थाटन और विरासत संरक्षण हेतु सरकारी प्राधिकार द्वारा धन की कमी प्रमुख चुनौती बनी हुई है।

समावेशी शिक्षा उस शिक्षा को कहते हैं जिसमें सामान्य विद्यालय में बाधित एवं सामान्य बालकों को एक ही साथ रख कर शिक्षा प्रदान करने का कार्य किया जाता है। समावेशी शिक्षा अपंग बालकों की शिक्षा सामान्य स्कूल तथा सामान्य बालकों के साथ कुछ अधिक सहायता प्रदान" करने की ओर इंगित करती है। यह शारीरिक तथा मानसिक रूप से बाधित बालकों को सामान्य बालकों के साथ सामान्य कक्षा में शिक्षा प्राप्त करना विशिष्ट सेवाएँ देकर विशिष्ट आवश्यकताओं के प्राप्त करने के लिए सहायता करती है। इस ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था और तकनीकी दक्षता वाले 21वीं सदी के भारत की अस्मिता और उसके विश्व गुरू बनने की प्रक्रिया एक सत्त् एवं समावेशी शिक्षा के माध्यम से सम्भव हो सकेगी। इस सन्दर्भ में भारत की नई शिक्षा नीति 2020 महत्वपूर्ण कदम साबित होने जा रही है। शिक्षा मानवीय क्षमताओं के विकास का प्रमुख साधन हैं। शिक्षा के माध्यम से एक समावेशी एवं न्याय संगत समाज का निर्माण करके राष्ट्र का सत्त, संतुलित और सम्पोषणीय विकास सुनिश्चित किया जाता हैं। सुशिक्षित व्यक्ति, समाज और राष्ट्र की प्रगति का संवाहक होता है, जबकि अशिक्षित या अर्ध-शिक्षित व्यक्ति राष्ट्रीय विकास में बाधक बन रहे हैं।

भारत की प्राचीन ज्ञान परम्परा और आधुनिक अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली (प्रतीची एवं प्राची) के संगम के साथ नई शिक्षा नीति 2020 वैश्विक पटल पर भारत की मजबूत उपस्थिति दर्ज काने में सफल साबित होगी। एक समय था, जब भारतवर्ष की समग्र शिक्षा प्रणाली का डंका पूरे विश्व में बजता था। भारत में ज्ञानार्जन हेतु दूर-दूर से लोग आया करते थे। उत्तर में तक्षशिक्षा, पूर्व में नालंदा और विक्रमशिला, सौराष्ट्र में वल्लभी तथा दक्षिण में कांथालूरसाला ऐसे संस्थान रहे हैं, जिनमें डिग्रीधारी नहीं, बल्कि ज्ञानवान, विवेकी, साहसी, संतोषी, उद्यमी और आत्मनिर्भरवादी पथ तैयार किये जाते थे और विभिन्न विषयों पर गहन अनुसन्धान होते रहते थे। आज भी वैसा ही प्रयास अपेक्षित है।

मुख्य बिन्दु : भारतीय, तीर्थाटन, विरासत संरक्षण, समावेशी शिक्षा।

प्रस्तावना : भारत के पास एक समृद्ध धरोहर (Heritage) रही है जो पुरातात्त्विक संपत्तियों और आश्चर्यजनक स्मारकों का भंडार है। वे सभ्यता की एक अद्वितीय विरासत का प्रतिनिधित्त्व करती हैं और इसलिये निर्मित धरोहर (built heritage) के संरक्षण को आमतौर पर समाज के दीर्घकालिक हित में माना जाता है। लेकिन भारत के अधिकांश स्थापत्य धरोहर (architectural heritage) और स्थल अज्ञात तथा काफी हद तक असंरक्षित बने रहे हैं और जो संरक्षित हैं, वे भी जलवायु परिवर्तन एवं असंवहनीय पर्यटन अभ्यासों से संबद्ध चुनौतियों का सामना कर रहे हैं। इस परिदृश्य में, भारतीय धरोहर से संबंधित मुद्दों को सावधानी से चिह्नित किया जाना चाहिये और व्यापक तरीके से इसका समाधान किया जाना चाहिये।

तीर्थाटन एवं विरासत संरक्षण में कार्य करने वाले संगठन और संस्थाएँ संबंधित कार्य में विशेषज्ञता नहीं रखने वाले व्यवसायों को विरासत स्थलों के रख-रखाव की अनुमति देने से उनके ऐतिहासिक महत्त्व के खोने की समस्या देखी जा सकती है। तीर्थाटन को प्राचीन समय में राज्याश्रय प्राप्त था और भारत के राजाओं ने अपने राज में अनेक किलें, मन्दिर, महल, विद्यालय, आश्रम, महाविद्यालय, विश्वविद्यालय, तालाब, सरोवर, बावडी, नहर, बुर्ज, सराय, बाग-बगीचे बनाकर प्रजा का पालन किया। अतीत की ये धरोहरें संरक्षण के अभाव में या पुनरूद्धार के अभाव में मानव जीवन और जीव-जन्तुओं को लिए जोखिम उत्पन्न कर रही हैं। इन विरासत स्थलों को धरोहर की संज्ञा दी गई है हमारी धरोहर हमारा गौरव है और ये हमारे इतिहास-बोध को मूर्त स्वरूप प्रदान करते हैं।

विरासत : विरासत (Heritage) से तात्पर्य उन इमारतों, कलाकृतियों, संरचनाओं, क्षेत्रों और परिसरों से है जो ऐतिहासिक, सौंदर्यवादी, वास्तुशिल्प, पारिस्थितिक या सांस्कृतिक दृष्टिकोण से अत्यंत महत्त्वपूर्ण हैं।