शैक्षिकप्रबन्धनम्

(Educational Management)

डॉ. प्रेमसिंहसिकरवारः

प्रकाशक
सरस्वती पब्लिकेशन
झालानियों का रास्ता, किशनपोल बाजार
जयपुर-302001 (राजस्थान), दूरभाष - 2312974
E-mail :- ashpbjaipur@rediffmail.com

© सरस्वती पब्लिकेशन
सर्वाधिकार सुरक्षित

पृष्ठ 24 + 152

ISBN : 978-93-84277-46-8

प्रथम संस्करण – 2021

मूल्य – 225.00

प्रमुख वितरक
आयुर्वेद संस्कृत हिन्दी पुस्तक भण्डार
झालानियों का रास्ता, किशनपोल बाजार
जयपुर-302001 (राजस्थान), दूरभाष - 2312974
E-mail :- ashpbjaipur@rediffmail.com

लेजर टाईप सैटिंग: – सरस्वती कम्प्यूटर्स, जयपुर

मुद्रक :– हरीश प्रिन्टर्स, जयपुर।

विषयानुक्रमणिका

अध्याय – 1 शैक्षिकप्रबन्धनम्

1.1 **प्रबन्धनस्य सम्प्रत्ययः** 1

1.1.1 किं नाम प्रबन्धनम्? 2

1.1.2 प्रबन्धनसकल्पना विकासस्य ऐतिहासिकपृष्ठभूमिः 4

1.1.3 प्रबन्धनस्य परिभाषाः 4

1.1.4 दर्शनं प्रबन्धनञ्च 6

1.1.5 प्रबन्धनप्रकाराः चिन्तनञ्च 8

1.1.6 दर्शनं प्रबन्धशैली च 9

1.1.7 प्रबन्धन–प्रशासन–संघटनानां च सकल्पनासु अन्तरम् 10

1.2 **शैक्षिक प्रबन्धनस्य सम्प्रत्ययः** 12

1.2.1 शैक्षिकप्रबन्धनस्य अर्थः 13

1.2.2 शैक्षिकप्रबन्धनस्य परिभाषा 14

1.2.3 शैक्षिकप्रबन्धनं किं किं करोति? 14

1.2.4 शैक्षिकप्रबन्धनस्य प्रकृतिः 14

1.2.5 शैक्षिकप्रबन्धन विचाराणां विकासः 15

1.3 **प्रबन्धनस्य सिद्धान्ताः** 17

1.3.1 भारतीय शिक्षा आयोगः 18

1.3.2 सिद्धान्तः नाम किम्? 19

1.3.3 सिद्धान्तस्य परिभाषां 19

1.3.4 सिद्धान्तस्य प्रकृतिः 20

1.3.5 सिद्धान्तानुशीलस्य बाधाः समस्याः वा 20

1.4 **शैक्षिकप्रबन्धनस्य सिद्धान्ताः** 22

1.4.1 बालकेन्द्रितसिद्धान्ताः 22

1.4.2 समाजकेन्द्रितसिद्धान्तः 23

1.4.3 लोकतान्त्रिकसिद्धान्तः 23

1.4.4 परिवर्तनशीलसिद्धान्तः 23
1.4.5 आशावादसिद्धान्तः 24
1.4.6 उपयोगसिद्धान्तः 24
1.4.7 अधिकारसिद्धान्तः 24
1.4.8 सामूहिकोत्तरदायित्वस्य सिद्धान्तः 24
1.4.9 मानवीयसम्बन्धसिद्धान्तः 25

1.5 शैक्षिकप्रबन्धनस्य विशेषताः 26

1.6 शैक्षिकप्रबन्धनस्य आवश्यकता 27

1.7 शैक्षिकप्रबन्धनस्य उदेश्यानि 28

1.8 शैक्षिकप्रबन्धनस्य अनुष्ठानि कार्याणि वा 28

1.9 समयसारिण्याः सम्प्रत्ययः 29

1.9.1 समयसरिण्याः आवश्यकता 29
1.9.2 समयसरिण्याः महत्त्वम् 30
1.9.3 समयसारिण्याः प्रकाराः 31
1.9.3.1 विद्यालयाधारिता समयसारिणी 31
1.9.3.2 कक्ष्यासमयसारिणी 31
1.9.3.3 शिक्षकसमयसारिणी 32
1.9.3.4 विरामसमयसारिणी 32
1.9.3.5 सहपाठ्यक्रियासमयसारिणी 32
1.9.3.6 गृहकार्यसमयसारिणी 32

1.9.4 समयसारिण्याः निर्माणे अवधेयांशाः 34

1.9.5 समयसारिण्याः लाभाः 36

1.9.6 समयसारिण्याः निर्माणे व्यावहारिकसमस्याः 37

1.10 पाठ्यक्रियाः 37

1.10.1 विद्यालयपाठ्यक्रियाश्च 38
1.10.2 पाठ्यक्रियायाः-आवश्यकोपकरणानि संसाधनानि च 39
1.10.3 पाठ्यक्रियायाः शिक्षकाणां कार्यभारश्च 40
1.10.4 पाठ्यक्रियायाः लाभाः 40

1.11 पाठ्यसहगामिक्रियाः 40

1.11.1 पाठ्यसहगामिक्रिया नाम का? 41
1.11.2 विद्यालये सञ्चालयमानाः पाठ्यसहगामिक्रियाः 41

1.11.3 पाठ्यसहगामिक्रियाणां प्रकाराः 41
1.11.4 पाठ्यसहमतिक्रियाणां सञ्चालने ध्यातव्यांशाः 41
1.11.5 पाठ्यसहगामिक्रियाणां महत्त्वम् 42
1.11.6 पाठ्यसहगामिक्रियाणां प्रबन्धनम् 42
1.11.7 पाठ्यसहगामिक्रियाणां सञ्चालने बाधाः समस्याः वा 42
1.11.8 पाठ्यसहगामिक्रियाणां लाभाः 43

अध्याय – 2 शैक्षिकसङ्घटन शैक्षिकप्रशासनञ्च

2.1 संघटनस्य सम्प्रत्ययः 44
2.1.1 संघटनं नाम किम्? 44
2.1.2 शैक्षिकसङ्घटनं नाम किम् 45
2.1.3 शैक्षिकसङ्घटनस्य विशेषताः 45
2.1.4 शैक्षिकसङ्घटनस्य उद्देश्यानि 45
2.1.5 शैक्षिकसङ्घटनस्य आवश्यकता 46
2.1.6 शैक्षिकसङ्घटनस्य अनुष्ठानानि/प्रकार्याणि 46
2.1.7 शैक्षिकसङ्घटनस्य सिद्धान्ताः 46
2.1.8 शैक्षिकसङ्घटनस्य लाभाः 47
शैक्षिकप्रशासनम् 47
2.2 **प्रशासनस्य सम्प्रत्ययः** 47
2.2.1 प्रशासनं नाम किम्? 47
2.2.2 प्रशासनस्य प्रकाराः 48
2.2.3 शैक्षिकप्रशासनं नाम किम्? 48
2.2.4 शैक्षिकप्रशासनस्य आवश्यकता 49
2.2.5 शैक्षिकप्रशासनस्य उद्देश्यानि 50
2.2.6 शैक्षिकप्रशासनस्य अनुष्ठानानि कार्याणि वा 50
2.2.7 शैक्षिकप्रशासनस्य प्रक्रिया 50
2.2.8 शैक्षिकप्रशासनस्य सिद्धान्ताः 53
2.3 **विद्यालयः** 53
2.3.1 विद्यालयवातावरणम् 54
2.4 **भारते शैक्षिकप्रशासनस्य संरचनायाः ऐतिहासिकपृष्ठभूमिः** 55
2.4.1 स्वतन्त्रभारतं शैक्षिकसंश्चना च 56

2.4.2 स्वतन्त्रभारते विविधशैक्षिकस्वराणां संरचना
2.4.3 10+2+3 शैक्षिकसंरचनायाः अर्थः
2.4.4 10+2+3 शैक्षिकसंरचना त्रिभाषासूत्रञ्च
2.4.5 शिक्षासंरचनानामनुसारं शैक्षिकप्रशासनम्

अध्याय – 3 भौतिकसंसाधनानि

3.1 **भौतिकसंसाधनानि**
3.1.1 विद्यालयभवनं तत्प्रकाराश्च
3.1.2 विद्यालयस्य भवनम्
3.1.3 भवनस्य मानचित्राणि
3.1.4 सभाभवनम्
3.1.5 प्रयोगशाला
3.1.6 कलाकक्ष
3.1.7 कार्यकक्षः
3.1.8 चिकित्सालयः
3.1.9 उपहारशाला
3.2 **विद्यालयपरिसरस्य लक्षणानि**
3.2.1 स्थलस्य पर्याप्तता
3.2.2 क्षेत्रपरिमाणः
3.2.3 योजना
3.2.4 प्रारूपं निर्माणश्च
3.2.5 विद्यालयभवनानि निर्माणसिद्धान्ताश्च
3.2.6 विद्यालयभवनस्य चित्रं रेखाचित्रं वा रेखनप्रकाराश्च
3.2.7 विद्यालयस्य भवननिर्माणे अवधेयांशाः
3.2.8 विद्यालयभवनानि आन्तरिकभागश्च
3.2.9 केन्द्रीयशिक्षातन्त्रस्यानुसारम्
3.2.10 विद्यालयभवनानि आन्तरिकभागश्च
3.3 **कक्ष्याप्रकोष्ठः**
3.3.1 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य आकारः
3.3.2 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य परिमाणः
3.3.3 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य वास्तुशास्त्रता

3.3.4 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य तलम् 77
3.3.5 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य भितीनामुपयोगः 77
3.3.6 कक्ष्याप्रकोष्ठे सामग्री 77
3.3.7 कक्ष्याप्रकोष्ठे जायमानाःक्रियाः 77
3.3.8 कक्ष्याप्रकोष्ठस्य लाभाः 77
3.4 प्रयोगशाला 78
3.4.1 प्रयोगशालायाः न्यूनतमसौविध्यानि 78
3.4.2 प्रयोगशालायाः लाभाः 79
3.5 ग्रन्थालयः पुस्तकालय वा 79
3.5.1 ग्रन्थालयस्य आवश्यकता 79
3.5.2 ग्रन्थालयस्य उद्देश्यानि 80
3.5.3 ग्रन्थालयभवननिर्माणे अवधेयांशाः 80
3.5.4 ग्रन्थालयसौविध्यानि 81
3.5.5 पुस्तकालयस्य प्रकाराः 81
3.5.6 पुस्तकालयाध्यक्षस्य दायित्वानि 82
3.5.7 पुस्तकालयस्य लाभाः 82
3.6 संगणकप्रयोगशाला 83
3.6.1 संगणकप्रयोगशालायाः सौविध्यानि 83
3.6.2 संगणकप्रयोगशालायाः लाभाः 83
3.7 विद्यालयस्य छात्रावासः 84
3.7.1 छात्रावासस्य स्थितिः 84
3.7.2 छात्रावासस्य भवनानि 85
3.7.3 छात्रावासाध्यक्षस्य कर्त्तव्यानि 85
3.7.4 छात्रावासाभिलेखाः 85
3.7.5 छात्रावासाध्यक्षस्य गुणाः 86
3.8 विद्यालयकार्यालयः 86
3.8.1 विद्यालयलिपिकानां कार्याणि 86
3.8.2 विद्यालयभिलेखपञ्जिकाः 86
3.9 विद्यालयोपस्करणानि 87
3.9.1 उपस्करणानां निर्धारणपरिस्थितयः 88

3.9.2 आसन्दिका 88

3.9.3 लेखोत्पीठिका 89

3.9.4 कक्ष्याकक्षे आवनव्यवस्था 89

3.10 **श्यामपट्टः** 89

अध्याय – 4 मानवसंसाधनानि

4.1 **मानवसंसाधनानि** 90

4.2 **प्रधानाध्यापकः** 92

4.2.1 प्रधानाध्यापकस्य उत्तरदायित्वम् 93

4.2.2 प्रधानाध्यापकस्य अन्यानि उत्तरदायित्वानि 95

4.2.3 सामग्रेः उपलब्धता 96

4.2.4 प्रधानाध्यापकस्य नियुक्तिः तस्य कार्याणि च 96

4.2.5 प्रधानाध्यापकस्य आवश्यकता 97

4.2.6 प्रधानाध्यापकस्य महत्त्वम् 97

4.2.7 प्रधानाध्यापकस्य गुणाः 97

4.2.8 प्रधानाध्यापकस्य विशेषताः 98

4.2.9 प्रधानाध्यापकस्य अधिकाराः 99

4.2.10 प्रधानाध्यापकस्य कर्त्तव्यानि 100

4.2.11 प्रधानाध्यापकस्य समस्याः 101

4.3 **प्रशासनसौकर्यार्थं प्रकोष्ठाः** 103

4.3.1 प्रधानाध्यापक प्रकोष्ठाः 103

4.3.2 कार्यालयप्रकोष्ठः 103

4.3.3 अध्यापकप्रकोष्ठः 103

4.3.4 वस्तुप्रकोष्ठः 104

4.3.5 शिक्षकावासः 104

4.3.6 क्रीडास्थलानि 104

4.3.7 उपकरणानि 104

4.4 **शिक्षकः** 105

4.4.1 शिक्षको नाम कः? 105

4.4.2 शिक्षकाणां नियुक्तिः 105

4.4.3 शिक्षकस्य मौलिकांशः 106

4.4.4 शिक्षकस्य प्रकाराः 106
4.4.5 शिक्षकस्य विशेषताः 106
4.4.6 शिक्षकस्य गुणाः 107
4.4.7 शिक्षकाणाम् अधिकाराः 108
4.4.8 शिक्षकाणां कर्त्तव्यानि दायित्त्वानि च 109
4.4.9 शिक्षकस्य समस्याः 110
4.4.10 राष्ट्रियशिक्षानीतिः (1986) शिक्षकश्च 111
4.5 **प्रधानाध्यापकस्यसमबन्धाः** 111
4.5.1 शिक्षकैः सह प्रधानाध्यापकस्य सम्बन्धाः 111
4.5.2 शिक्षकैः सह करणीयाः 112
4.5.3 अभिभावकैस्सह प्रधानाध्यापकस्य सम्बन्धाः 112
4.5.4 अधिकारिभिस्सह प्रधानाध्यापकस्य सम्बन्धाः 112
4.5.5 छात्राध्यापकैस्सह प्रधानाध्यापकस्यसम्बन्धाः 112
4.5.6 समाजेन सह प्रधानाध्यापकस्य सम्बन्धाः 113
4.5.7 शिक्षकाणां सम्बन्धाः 113
4.5.8 छात्रैस्सह शिक्षकाणां सम्बन्धाः 113
4.5.9 अभिभावकेस्सह शिक्षकाणां सम्बन्धाः 113
4.5.10 कर्मचारिभिस्सह शिक्षकाणां सम्बन्धाः 114

अन्वितिः 5 विद्यालयाभिलेखाः संस्थाश्च

5.1 **विद्यालयाभिलेखः** 115
5.1.1 अभिलेखः 115
5.1.2 अभिलेखानाम् आवश्यकता यत्नशीलता 117
5.1.3 अभिलेखानां महत्त्वम् 117
5.2 **अनुशासनम्** 118
5.2.1 अनुशासनस्य अर्थः परिभाषा च 118
5.2.2 अनुशासनस्य महत्त्वम् 119
5.2.3 विद्यालये अनुशासनस्य आवश्यकता 119
5.2.4 अनुशासनहीनतायाः करणानि 120
5.2.5 अनुशासनस्य अवधारणा 121
5.2.6 अनुशासनसम्पादनस्य उपायाः 123

5.2.7 अनुशासनहीनतायाः अन्यादि कारणानि

5.2.8 अनुशासनस्य परिहारोपायाः 125

5.2.9 अन्ये केचन सामूहिकदोषाः 126

5.2.10 अनुशासन सम्पादनार्थाय श्रद्धेयाः विषयाः 128

5.3 **राष्ट्रियशैक्षिकानुसन्धानप्रशिक्षणपरिषद् (NCERT)** 129

5.3.1 NCERT इत्यस्य संरचना 129

5.3.2 NCERT इत्यस्य कार्याणि 130

3.3.3 NCERT इत्यस्य उद्देश्यानि 131

5.4 **राष्ट्रियशिक्षकशिक्षापरिषद् (NCTE)** 132

5.4.1 शिक्षायां गुणवात्ताम् आनयनार्थम् 134

5.4.2 शिक्षायाः गुणवत्तां प्रभावितकर्त्तारः कारकाः 134

5.5 **केन्द्रिय माध्यमिकशिक्षामण्डलम् (CBSE)** 13

5.5.1 परिचयः 13

5.5.2 ऐतिहासिकी पृष्ठभूमिः 13

5.6 **राष्ट्रियशैक्षिकयोजनाप्रशासनश्च विश्विद्यालयः (NIEPA)** 13

5.6.1 परिचयः (NIEPA) 13

5.6.2 NIEPA इत्यस्य संरचना 13

5.6.3 NIEPA इत्यस्य उद्देश्यानि 13

5.6.4 NIEPA इत्यस्य कार्याणि 13

5.7 **सम्पूर्णगुणवत्ताप्रबन्धनम् (TQM)** 13

5.7.1 TQM इत्यस्य कार्याणि 13

5.7.2 शिक्षायां गुणवत्ताम् आनयनार्थम् (TQM) अर्थः 13

5.7.3 TQM इत्यस्य कारकाः तत्त्वानि वा 13

5.8 **पर्यवेक्षणम्** 13

5.8.1 पर्यवेक्षणस्य परिचयः 13

5.8.2 पर्यवेक्षणस्य प्रकाराः 13

5.8.3 पर्यवेक्षणनिरीक्षणयोः अन्तरम् 14

5.8.4 पर्यवेक्षणस्य महत्त्वानि 14

5.9 **नेतृत्वम्** 14

5.9.1 नेतृत्वस्य परिचयः

	5.9.2 नेतृत्वस्य परिभाषा:	141
	5.9.3 शैक्षिक नेतृत्वम्	141
	5.9.4 शैक्षिकनेतृत्त्वस्य परिभाषा	141
	5.9.5 नेतृत्वस्य प्रकारा:	142
	5.9.6 प्रभावशाली शैक्षिकनेतृत्वस्य विशेषता:	143
5.10	**नियोजनम्**	143
	5.10.1 नियोजनस्य परिचय:	143
	5.10.2 नियोजनस्य स्तरा:	144
	5.10.3 नियोजनस्य युक्तय:	145
	5.10.4 नियोजनस्य क्रियान्वयनम्	145
	5.10.5 क्रियान्वयनस्य युक्तय:	145
5.11	**अनुश्रवणम्**	A
	5.11.1 अनुश्रवणस्य परिचय:	146
	5.11.2 अनुश्रवणस्य युक्तय:	146

मूल्य शिक्षा एवं व्यावसायिक आचार

डॉ.प्रेम सिंह सिकरवार
डॉ. पिंकी मलिक

मूल्य शिक्षा एवं व्यावसायिक आचार

लेखकः

डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार

सहायकाचार्य, शिक्षापीठ

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय

(केन्द्रीय विश्वविद्यालय)

नवदेहली – 110016

डॉ. पिंकी मलिक

सहायकाचार्य, शिक्षापीठ

श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय

(केन्द्रीय विश्वविद्यालय)

नवदेहली – 110016

सरस्वती पब्लिकेशन जयपुर

प्रकाशक

सरस्वती पब्लिकेशन

झालानियों का रास्ता, किशनपोल बाजार
जयपुर-302001 (राजस्थान), दूरभाष - 2312974
E-mail :- ashpbjaipur@rediffmail.com

© सरस्वती पब्लिकेशन
सर्वाधिकार सुरक्षित

पृष्ठ 16 + 232

ISBN : 978-93-84277-47-5

प्रथम संस्करण - 2021

मूल्य - 225.00

प्रमुख वितरक

आयुर्वेद संस्कृत हिन्दी पुस्तक भण्डार

झालानियों का रास्ता, किशनपोल बाजार
जयपुर-302001 (राजस्थान), दूरभाष - 2312974
E-mail :- ashpbjaipur@rediffmail.com

लेजर टाईप सैटिंग: - सरस्वती कम्प्यूटर्स, जयपुर

Value Education and Professional Ethics

By -

Dr. Prem Singh Sikarwar

Assistant Professor
School of Education
Shri Lal Bahadur Shastri
National Sanskrit University
New Delhi - 110016

Dr. Pinki Malik

Assistant Professor
School of Education
Shri Lal Bahadur Shastri
National Sanskrit University
New Delhi - 110016

Saraswati Publication Jaipur

MAED - 605
Semester III

पाठ्यचर्या विकास
Curriculam Development

शिक्षाशास्त्र विद्याशाखा
उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय, हल्द्वानी

अध्ययन बोर्ड			
प्रोफेसर जे0के0 जोशी निदेशक शिक्षाशास्त्र विद्याशाखा उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी ,उत्तराखंड	प्रोफेसर एन0 एन0 पाण्डेय (सदस्य) शिक्षा संकाय एम० जे० पी० रुहेलखंड, विश्वविद्यालय, बरेली,	प्रोफेसर गिरिजेश कुमार (सदस्य) शिक्षा संकाय एम० जे० पी० रुहेलखंड, विश्वविद्यालय, बरेली,	प्रोफेसर रमेश वर्मा (सदस्य) शिक्षाशास्त्र विद्याशाखा उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी ,उत्तराखंड
डॉ0 दिनेश कुमार सहायक प्रोफेसर उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	डॉ0 रजनी रंजन सिंह सहायक प्रोफेसर उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	डॉ0 प्रवीण कुमार तिवारी सहायक प्राध्यापक उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	सुश्री ममता कुमारी सहायक प्रोफेसर उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड
डॉ कल्पना पाण्डे लखेड़ा सहायक प्रोफेसर उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	श्रीमती मनीषा पंत परमर्शदाता उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय , हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	श्री सिद्धार्थ पोखरियाल संविदा शिक्षक उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखण्ड	

पाठ्यक्रम संयोजक एवं संपादक	उप संपादक
डॉ दिनेश कुमार सहायक प्रोफेसर शिक्षाशास्त्र विद्याशाखा उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखंड	डॉ देबकी सिरोला सहायक प्रोफेसर शिक्षाशास्त्र विद्याशाखा उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय हल्द्वानी, उत्तराखंड

इकाई लेखन	इकाई संख्या	इकाई लेखन	इकाई संख्या
डॉ० एस0 के0 एस0 गौतम सहायक प्रोफेसर, इंस्टीट्यूट ऑफ़ एजुकेशन ,बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी	1	डॉ० सोमू सिंह सहायक प्रोफेसर , शिक्षा संकाय काशी हिंदु विश्वविद्यालय , वाराणसी	4, 7
डॉ० रश्मि सिंह सहायक प्रोफेसर, इंस्टीट्यूट ऑफ़ एजुकेशन, बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी	2	डॉ०स्वेता द्विवेदी सहायक प्रोफेसर, शिक्षा विभाग जमशेदपुर, वीमेन्स कॉलेज जमशेदपुर , झारखण्ड	5
डॉ०धीरेन्द्र सिंह यादव सहायक प्रोफेसर, इंस्टीट्यूट ऑफ़ एजुकेशन,बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी	3	डॉ प्रेम सिंह सिकरवार सहायक प्रोफेसर श्री लालबहादुर शास्त्री राष्ट्रीय विश्वविद्यालय, नई दिल्ली	6

ISBN-13 -978-81-928871-6-6

समस्त लेखों/पाठों से सम्बंधित किसी भी विवाद के लिए सम्बंधित लेखक जिम्मेदार होगा। किसी भी विवाद का जूरिसडिक्शन हल्द्वानी (नैनीताल)होगा।

कापीराइट: उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय प्रकाशन वर्ष: फरवरी2014 पुन: प्रकाशन - 2022
संस्करण: सीमित वितरण हेतु पूर्व प्रकाशन प्रति
प्रकाशक: निदेशालय, अध्ययन एवं प्रकाशन
उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय, हल्द्वानी-263139, (नैनीताल)

मुद्रक : शिवालिक कम्प्यूटर्स, हरिद्वार मुद्रित प्रतियाँ : 129

पाठ्यचर्या विकास

Curriculum Development

MAED-605 Semester III

इकाई सं०	इकाई का नाम	पृष्ठ सं०
1	पाठ्यचर्या : संकल्पना, अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र एवं विशेषताएं, पाठ्यचर्या का अधिगमकर्ता के साथ सम्बन्ध Curriculum : Concept, Meaning, Nature, Scope and Objectives of curriculum, Curriculum and its relation with learners personality	1-14
2	पाठ्यचर्या के प्रकार Types of Curriculum	15- 30
3	पाठ्यचर्या विकास प्रक्रिया एवं सिद्धांत - Curriculum Development-the Process and Principles	31-52
4	पाठ्यचर्या विकास के निर्धारक Determinants of Curriculum Development	53-66
5	पाठ्यचर्या संरचना के दार्शनिक आधार Philosophical Bases of Curriculum Construction	67-93
6	पाठ्यचर्या संरचना के मनोवैज्ञानिक आधार Psychological Bases of Curriculum Construction	94-116
7	पाठ्यचर्या संरचना के समाजशास्त्रीय आधार Sociological Bases of Curriculum Construction	117-129

पाठ्यचर्या संरचना के मनोवैज्ञानिक आधार
Psychological Bases of Curriculum Construction

विषय

6.1 प्रस्तावना (Introduction)

6.2 उद्देश्य (Objectives)

भाग-1

6.3 मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological bases)

6.3.1 शिक्षा और मनोविज्ञान (Education & Psychology)

6.3.2 शिक्षा का अर्थ (Meaning of Education)

6.3.3 मनोविज्ञान का अर्थ (Meaning of Psychology)

अपनी उन्नति जानिए (Check your Progress)

भाग-2

6.4 पाठ्यचर्या संरचना के आधार के रूप में मनोविज्ञान (Psychology as a force of Curriculum Construction)

6.4.1 परिपक्वता एवं विकास (Maturity and Development)

6.4.2 व्यक्तिगत भिन्नता (Individual Differences)

6.4.3 अभिरुचि (Interest)

6.4.4 अभिप्रेरणा (Motivation)

6.4.5 अधिगम प्रक्रिया (Learning Process)

6.4.6 अधिगम स्थानान्तरण (Transfer of Learning)

अपनी उन्नति जानिए (Check your Progress)

संस्कृत विश्वविद्यालय ग्रन्थमाला का 114 पुष्प

अध्यापक शिक्षा के संवर्धन में कौशल विकास : प्रासंगिकता एवं चुनौतियाँ

शिक्षा संकाय द्वारा आयोजित संगोष्ठी-कार्यवृत्त

(Seminar Proceeding)

28-29 मार्च, 2017

प्रधान सम्पादक

प्रो. मुरली मनोहर पाठक

कुलपति

सम्पादक

प्रो. रमेश प्रसाद पाठक

प्रो. सदन सिंह

प्रो. रचना वर्मा मोहन

सम्पादक मण्डल

1. डॉ. सुरेन्द्र महतो
2. डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार
3. डॉ. शिवदत्त आर्य
4. डॉ. जितेन्द्र कुमार

शोध-प्रकाशन-विभाग:

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः

नवदेहली-110016

प्रकाशकः

श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः
बी-4, कुतुबसांस्थानिकक्षेत्रम्, नवदेहली-110016

© प्रकाशकाधीनः

प्रकाशनवर्षम् : 2022

ISBN : 81-87987-91-X

मूल्यम् : ₹ 325.00

मुद्रकः
डी.वी. प्रिन्टर्स
97-यू.बी., जवाहरनगरम्, देहली-110007

विषयानुक्रमणिका

विषय — **पृष्ठ संख्या**

नैवेद्यम् iii

सम्पादकीय v

संगोष्ठी प्रतिवेदन vi

संस्कृत

1. गुरुशिष्य सन्दर्भे कौशलानां स्थानान्तरणम् 1
 –प्रो. के. भरत भूषण

2. व्याकरणशास्त्रशिक्षणे कौशलविकासः 6
 –डॉ. परमेश कुमार शर्मा

हिन्दी

3. अध्यापक शिक्षा के संवर्धन में पाठ्यक्रम कौशल विकास 13
 –प्रो. नागेन्द्र झा

4. अध्यापक शिक्षा में नेतृत्व शैली और कौशल विकास 21
 –डॉ. कुसुम यदुलाल

5. अध्यापक शिक्षा में प्रभावी सम्प्रेषण हेतु अपेक्षित कौशल एवं युक्तियाँ 32
 –डॉ. अमिता पाण्डेय भारद्वाज

6. सम्प्रेषण कौशल विकास: विधियाँ एवं व्यूह रचनाएँ 39
 –डॉ. सविता राय

7. संस्कृत साहित्य एवं नेतृत्व कौशल 46
—डॉ. सुरेन्द्र महतो

8. नेतृत्व शैली हेतु कौशल विकास 53
—डॉ. शिवदत्त आर्य

9. अध्यापक शिक्षा में कौशल विकास के लिए शिक्षा नीतियों की भूमिका 58
—डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार

10. अध्यापक शिक्षा में कौशल विकास 69
—डॉ. विचारी लाल मीणा

11. अध्यापन में सम्प्रेषण-कौशल का महत्त्व 83
—डॉ. प्रदीप कुमार झा

12. अध्यापक शिक्षा के संवर्धन में कौशल विकास : प्रासंगिकता एवं चुनौतियाँ 86
—श्रीमती रेखा चौधरी

13. शिक्षण शास्त्र में कौशल विकास 94
—नवीन आर्य

14. सम्प्रेषण कौशल विकास-विधियाँ एवं व्यूह रचनाएँ 101
—विजय कुमार झा

15. सम्प्रेषण कौशल विकास : भाषा-शिक्षण में उपयोगी 108
—कालीशंकर मिश्र

16. शिक्षणशास्त्र में कौशल विकास 114
—प्रभाकर

17. शिक्षणशास्त्र में कौशल विकास 127
—सन्तोष कुमार काण्डपाल

18. सम्प्रेषण कौशल विकास तथा व्यूह रचनाएँ 138
—देवेश शर्मा

अध्यापक शिक्षा में कौशल विकास के लिए शिक्षा नीतियों की भूमिका

–डॉ. प्रेमसिंह सिकरवार

सहायकाचार्य, शिक्षाशास्त्र विभाग,
श्रीलालबहादुरशास्त्रीराष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्, नवदेहली

किसी भी लोकतान्त्रिक देश का विकास वहाँ की शिक्षा पद्धति पर आश्रित होता है। भारत की शिक्षा पद्धति का इतिहास भी अति प्राचीन है। एक समय था जब हमारे देश की शिक्षा सम्पूर्ण विश्व में सर्वोच्च स्थान पर थी। उस समय शिक्षा के विश्वविख्यात केन्द्र और विश्वविद्यालय थे। जिनमें अध्ययन के लिए समस्त विश्व के छात्र भारत आया करते थे। परन्तु स्वतन्त्रता से पूर्व देश में अध्यापक शिक्षा के विकास की स्थिति दयनीय थी। अतः इन सभी परिप्रेक्ष्यों के आधार पर कौशल विकासों को खोजने का प्रयास एवं परिश्रम किया गया है, जिसके उद्देश्यों के आधार पर ही इस लेख का सर्जन किया गया है। इसके अन्तर्गत निम्ननांकित उद्देश्यों को परिलक्षित किया गया है–

1. विभिन्न शिक्षा नीतियों में कौशल सम्बद्ध प्रसंगों का परिशीलन।

2. विभिन्न कौशलों को क्रियान्वित करने के लिए योजनाओं का निर्माण करना।

3. योजनाओं को लागू करने के लिए विभिन्न प्रक्रमों का सज्जीकरण।

4. विभिन्न स्तरीय छात्रों एवं छात्राध्यापकों पर कौशल विकास योजनाओं के क्रियान्वयन का प्रयोगात्मक अध्ययन करना।

8. सम्प्रेषण कौशल का विकास होता है।

9. समस्या समाधान का कौशल विकसित होता है।

10. श्रवण कौशल का विकास होता है।

11. कार्यनिष्ठता एवं कर्तव्यपरायणता का कौशल विकसित होता है।

जीवन मूल्यों के संदर्भ में और कार्य करने के सन्दर्भ में शिक्षा नीतियों के द्वारा प्रतिपादित कौशल विकास के प्रक्रम में सभी [illegible] कौशलों का विकास होता है, परन्तु उसके क्रियान्वयन का दायित्व प्रशासन, शिक्षक और समाज का है। जिसे कौशल विकास की दृष्टि से स्वीकार करें और व्यावसायिक कौशल को विकसित करते हुए [illegible] चरम लक्ष्य को प्राप्त करें। इस प्रकार का दृढनिश्चय इस शोध पत्र के द्वारा करने का एक लघु प्रयत्न किया गया है।

सन्दर्भग्रन्थसूची–

1. गुप्ता डॉ. एस.पी., गुप्ता डॉ. अलका, भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याएं, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद, 2012।
2. पाठक, डॉ.पी.डी., भरतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्याऐं, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, 2008।
3. पाठक, प्रो. आर. पी., भारतीय शिक्षा की समस्याऐं एवं समाधान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, 2010।
4. वासु, एजुकेशन इन मॉडर्न इण्डिया, ओरियन्ट बुक कम्पनी, नई दिल्ली, 1985।
5. कबीर, हुमायुं, एजूकेशन इन इण्डिया, एशिया बुक हाउस, मुम्बई, 1980।
6. शर्मा, आर.ए., भारतीय शिक्षा प्रणाली का विकास, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, 1990।

◆ ◆ ◆